****

Рабочая программа по информатике составлена на основе:

* Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
* Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ Юловская ОШ
* Информатика. Программа для основной школы 7-9 классы/ Н.Д. Угринович и др. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 .

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

С введением ФГОС реализуется смена базовой парадигмы образования со «знаниевой» на « системно-деятельностную», т. е. акцент переносится с изучения основ наук на обе­спечение развития УУД (ранее «общеучебных умений») на материале основ наук. Важнейшим компонентом содержа­ния образования, стоящим в одном ряду с систематически­ми знаниями по предметам, становятся универсальные (ме­тапредметные) умения (и стоящие за ними компетенции).

В основной школе предусматривается развитие опи­санных умений в учебной деятельности на материале предмета. В учебниках рассматривается развитие этих умений на содержательном учебном материале информатики. Для информатики характерно сочетание в пропорциональном соотношении основ теории с практическими умениями. Практические работы от небольших упражнений до ком­плексных заданий рассматриваются в основной школе че­рез призму освоения средств информационных технологий как мощного инструмента познания окружающей действи­тельности. При этом приоритет отдается освоению наиболее востребованных средств ИКТ и ПО во взаимосвязи с про­блемным содержанием типичного класса задач, актуаль­ным в какой-либо профессиональной отрасли.

Поскольку концентрический принцип обучения остает­ся актуальным в основной школе, то развитие личностных и метапредметных результатов идет непрерывно на всем содержательном и деятельностном материале.

Личностные результаты освоения информатики:

1. *Формирование целостного мировоззрения, соответ­ствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социаль­ное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*

Информатика, как и любая другая учебная дисциплина, формирует определенную составляющую научного мировоз­зрения. Она формирует представления учащихся о науках, развивающих информационную картину мира, вводит их в область информационной деятельности людей.

Формирование информационной картины мира проис­ходит через:

• понимание и умение объяснять закономерности про­текания информационных процессов в системах раз­личной природы, их общность и особенности;

• умение описывать, используя понятия информатики, информационные процессы функционирования, раз­вития, управления в природных, социальных и тех­нических системах;

• анализ исторических этапов развития средств ИКТ в контексте развития общества.

2. *Формирование коммуникативной компетентно­сти в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других ви­дов деятельности.*

Указанный возраст характеризуется стремлением к об­щению и совместной полезной деятельности со сверстника­ми. Возможности информатики легко интегрируются с воз­можностями других предметов, на основе этого возможна организация:

• целенаправленного поиска и использования инфор­мационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помо­щью средств ИКТ;

• анализа информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных систе­мах;

• оперирования с информационными объектами, их преобразования на основе формальных правил;

• применения средств ИКТ для решения учебных и практических задач из областей, изучаемых в различ­ных школьных предметах, охватывающих наиболее массовые применения ИКТ в современном обществе.

3. *Приобретение опыта выполнения с использовани­ем информационных технологий индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д.*

Результаты совместной работы легко использовать для создания информационных объектов (текстов, рисунков, программ, результатов расчетов, баз данных и т. п.), в том числе с помощью компьютерных программных средств. Именно они станут основой проектной исследовательской деятельности учащихся.

4. *Знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества.*

5. *Формирование представлений об основных на­правлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной дея­тельности, связанных с информатикой и информа­ционными технологиями.*

В контексте рассмотрения вопросов социальной ин­форматики изучаются характеристики информационного общества, формируется представление о возможностях и опасностях глобализации информационной сферы. Учащи­еся научатся соблюдать нормы информационной культуры, этики и права, с уважением относиться к частной информа­ции и информационным правам других людей.

6. *Формирование на основе собственного опыта ин­формационной деятельности представлений о ме­ханизмах и законах восприятия и переработки ин­формации человеком, техническими и социальными системами.*

Освоение основных понятий информатики (информа­ционный процесс, информационная модель, информаци­онный объект, информационная технология, информаци­онные основы управления, алгоритм, автоматизированная информационная система, информационная цивилизация и др.) позволяет учащимся:

• получить представление о таких методах современно­го научного познания, как системно-информацион­ный анализ, информационное моделирование, ком­пьютерный эксперимент;

• использовать необходимый математический аппарат при решении учебных и практических задач инфор­матики;

• освоить основные способы алгоритмизации и форма­лизованного представления данных.

Метапредметные результаты освоения информатики представляют собой:

• развитие ИКТ-компетентности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, ри­сунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных ин­струментальных средств;

• осуществление целенаправленного поиска информа­ции в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т. п., анализа и оценки свойств полученной информа­ции с точки зрения решаемой задачи;

• целенаправленное использование информации в про­цессе управления, в том числе с помощью аппарат­ных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;

• умения самостоятельно планировать пути достиже­ния целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятель­ности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответ­ствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, при­нятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, само­стоятельно выбирать основания и критерии для клас­сификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключе­ние (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать зна­ки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Важнейшее место в курсе занимает тема «Моделирование и формализация», в которой исследуются модели из различных предметных областей: математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Среди предметных результатов ключевую роль играют:

• понимание роли информационных процессов в совре­менном мире;

• формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компью­тере как универсальном устройстве обработки инфор­мации; развитие основных навыков и умений исполь­зования компьютерных устройств;

• формирование представления об основных изучае­мых понятиях: информация, алгоритм, модель, и их свойствах;

• развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструк­циях, логических значениях и операциях; знаком­ство с одним из языков программирования и основ­ными алгоритмическими структурами — линейной, ветвлением и циклической;

• формирование умений формализации и структурирова­ния информации, выбора способа представления дан­ных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соот­ветствующих программных средств обработки данных;

• формирование навыков и умений безопасного и целе­сообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нор­мы информационной этики и права. Большое значе­ние в курсе имеет тема «Коммуникационные техно­логии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся приме­нять их на практике.

**Информация и способы ее представления**

***Ученик научится:***

* использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* использовать основные способы графического представления числовой информации.

***Ученик получит возможность:***

* познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явленияи его словесным (литературным) описанием; узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
* познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
* познакомиться с двоичной системой счисления;
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

**Основы алгоритмической культуры**

***Ученик научится:***

* понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем;
* строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей;
* понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
* составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
* создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

***Ученик получит возможность:***

* познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами;
* создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.

**Использование программных систем и сервисов**

***Ученик научится:***

* базовым навыкам работы с компьютером;
* использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
* знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

***Ученик получит возможность:***

* познакомиться с программными средствами для работы с аудио - и визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
* познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

**Работа в информационном пространстве**

***Ученик научится:***

* базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;
* организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основам соблюдения норм информационной этики и права.

***Ученик получит возможность:***

* познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
* познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
* узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
* получить представление о тенденциях развития ИКТ.

**Содержание учебного предмета**

**1. Компьютер как универсальное устройство для обработки информации**

Программная обработка данных на компьютере. Устройство компьютера. Файлы и файловая система. Программное обеспечение компьютера. Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 1.1 «Работаем с файлами с использованием файлового менеджера».

Практическая работа №1.2 «Форматирование диска».

Практическая работа №1. 3 «Установка даты и времени с использованием графического интерфейса операционной системы».

**2. Обработка текстовой информации**

Создание документов в текстовых редакторах. Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. Форматирование документа. Таблицы. Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов. Системы оптического распознавания документов.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 2.1 «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажёра».

Практическая работа № 2.2«Вставка в документ формул».

Практическая работа № 2.3 «Форматирование символов и абзацев».

Практическая работа № 2.4 «Создание и форматирование списков».

Практическая работа №2.5 «Вставка в документ таблицы, её форматирование и заполнение данными ».

Практическая работа № 2.6 «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».

Практическая работа №2.7 «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа»

**3. Обработка графической информации**

Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 3.1 «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».

Практическая работа № 3.2 «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».

Практическая работа № 3.3 «Анимация».

**4. Коммуникационные технологии**

Информационные ресурсы Интернета. Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.

***Компьютерный практикум***

Практическая работа № 4.1.«Путешествие по Всемирной паутине».

Практическая работа № 4.2. «Работа с электронной Web-почтой».

Практическая работа № 4.3. «Загрузка файлов из Интернета».

Практическая работа № 4.4.«Поиск информации в Интернете».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **авторская программа Н.Д. Угриновича** | | | |
| **кол-во часов** | | | |
| **всего** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| 1 | Информация и информационные процессы | 3 | 1 | 2 | - |
| 2 | Компьютер как универсальное устройство обработки информации | 8 | 7 | - | 1 |
| 3 | Кодирование текстовой и графической информации | 9 | 2 | 7 | - |
| 4 | Обработка текстовой информации | 8 | 8 | - | - |
| 5 | Обработка графической информации, цифрового фото и видео | 5 | 5 | - | - |
| 6 | Кодирование и обработка числовой информации | 6 | - | 6 | - |
| 7 | Кодирование и обработка звука | 2 | - | 2 | - |
| 8 | Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования | 15 | - | - | 15 |
| 9 | Моделирование и формализация | 8 | - | - | 8 |
| 10 | Хранение, поиск и сортировка информации в базах данных (использование электронных таблиц) | 3 | - | 3 | - |
| 11 | Основы логики | 5 | - | - | 5 |
| 12 | Коммуникационные технологии и разработка web-сайтов | 16 | 8 | 8 | - |
| 13 | Информационное общество и информационная безопасность | 3 | 1 | - | 2 |
|  | Контрольные уроки и резерв | 14 | 3 | 7 | 4 |
|  | Всего | 105 | 35 | 35 | 35 |

Календарное планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер урока | Тема урока | Тип урока | Виды деятельности ( элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| **Компьютер как универсальное устройство для обработки информации** | | | | | | | | |
|  | **Введение.**  **Информация, ее представление и измерение**. | Вводный инструктаж по технике Формирование первоначальных представлений об информации, ее представлении и измерении. | Информация. Информационные объекты различных видов. Единицы измерения количества информации. | Общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики.  Познакомиться с техникой безопасности и правильной организации рабочего места. | Целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником | Умения и навыки безопасного и це лесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ |  |  |
|  | **Устройство компьютера. Общая схема. Процессор, память.** | Изучение нового теоретического материала. | Принцип работы ЭВМ. Основные принципы ар-хитектуры Фон Неймона, хранения и обмена информации, оперативная и долговремнная память | обобщение представлений об основных устройствах компьютера с  точки  зрения выполняемых ими функций; проведение аналогии между  человеком и компьютером | обобщѐнные представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей вычислительной техники |  |  |
|  | **Устройства ввода и вывода** | Наряду с изучением нового материала проводится контроль усвоения предыдущей темы | назначение и характеристики периферийных устройств ввода- вывода | знание основных устройств ввода и вывода  персонального компьютера и их  актуальных характеристик | понимание назначения основных устройств  персонального компьютера; | понимание роли компьютеров в жизни современного человека;  способность увязать знания об основных возможностях компьютера с  собственным жизненным опытом |  |  |
|  | **Файл и файловая система** | Решение задач.  Самостоятельная работа | Данные и программы, файл, файловая система | Научиться:  строить графическое изображение файловой  структуры некоторого носителя на основании имеющейся  информации | умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных |  |  |
|  | **Работа с файлами** | Практическая работа№ 1.2 Практическая работа № 1.1 | Файл. Файловая система. Работа с файлами и дисками. | Научиться:  строить графическое изображение файловой  структуры некоторого носителя на основании имеющейся  информации | умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве | понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных |  |  |
|  | **Программное обеспечение и его виды** | Изучение нового теоретического материала | Программное обеспечение компьютера. Операционная система. Прикладное программное обеспечение. | представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности | понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера | понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению |  |  |
|  | **Организация информационного пространства** | Изучение нового материала.  Практическая работа № 1.3 | Графический интерфейс операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса. | понимание сущности понятий «интерфейс»,  «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»; | навыки оперирования  компьютерными  информационными объектами в наглядно  - графической форме; | понимание необходимости ответственного отношения к  информационным ресурсам и информационному пространству. |  |  |
|  | **Компьютерные вирусы и антивирусные программы** | Обобщающий урок. К изученному материалу добавляется актуальная тема безопасной работы за компьютером | Компьютерные вирусы и антивирусные программы | Представление о видах антивирусных программ, методах защиты информации от вирусов, навыки работы с антивирусной программой. | выделять главное анализировать, сравнивать, делать выводы, расширить кругозор. | понимание значимости антивирусной защиты как важного направления  информационной безопасности. |  |  |
| **Обработка текстовой информации** | | | | | | | | |
|  | **Создание документа в текстовом редакторе** | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики | Обработка текстовой информации. Создание документов в текстовых редакторах. | Научиться использовать средства информационных и  коммуникационных  технологий для  создания текстовых документов | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создани я текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма |  |  |
|  | **Основные приемы редактирования документов** | Изучение нового материала. Практическая работа № 2.1 | Ввод и редактирование документа. Сохранение и печать документов. | систематизированные представления о растровой и векторной  графике;  общие представления о графических редакторах | умения правильно выбирать формат (способ  представления) графических  файлов в зависимости от решаемой задачи; | понимание необходимости ответственного отношения к  информационным ресурсам и информационному пространству |  |  |
|  | **Основные приемы форматирования**  **документов** | Практическая работа № 2.3 Практическая работа № 2.4 | Форматирование документа. Форматирование символов и абзацев. Нумерованные и маркированные списки. | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; | Использование средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; | понимание необходимости ответственного отношения к  информационным ресурсам и информационному пространству |  |  |
|  | **Внедрение объектов в текстовый документ** | Изучение нового материала. Практическая работа № 2.2 | Форматирование документа. Вставка формул | Представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании.  Научиться форматировать документ для различных целей | Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационально го использования имеющихся инструментов | Понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма |  |  |
|  | **Работа с таблицами в текстовом документе** | Практическая работа № 2.5 | Форматирование документа. Таблицы в текстовых редакторах. |  |  |
|  | **Подготовка текстового документа со сложным форматированием** | Итоговая практическая работа на контроль навыков редактирования и форматирования текстовых документов | Форматирование сложного текста | умения использования  средств структурирования и визуализации текстовой информации; | широкий спектр умений и навыков использования  средств информационных и коммуникационных технологий для создания  текстовых документов; навыки рационального использования  имеющихся  инструментов; | понимание социальной, общекультурной роли в жизни  современного человека навыков создания текстовых документов |  |  |
|  | **Творческая тематическая работа** | Практическая работа | Форматирование сложного текста | Научиться форматировать документ для различных целей | навыки рационально го использования имеющихся инструментов | понимание социальной, общекультурной роли в жизни  современного  человека навыков работы с ПК |  |  |
|  | **Компьютерные словари и системы машинного перевода текста** | Изучение нового материала.  Практическая работа № 2.6 | Компьютерные словари и системы машинного перевода текстов | навыки работы с компьютерными словарями и программами -  переводчиками; | широкий спектр умений и навыков использования  средств информационных и коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией; | понимание социальной, общекультурной роли в жизни  современного  человека навыков работы с программным обеспечением,  поддерживающим работу с текстовой информацией. |  |  |
|  | **Системы оптического распознавания документов** | Изучение нового материала. Практическая работа № 2.7 | Системы оптического распознавания документов. Кодирование текстовой информации. | навыки работы с программным обеспечением оптического распознавания  документов | широкий спектр умений и навыков использования  средств информационных и коммуникационных технологий для работы с  текстовой информацией; | понимание социальной, общекультурной роли в жизни  современного  человека навыков работы с программным обеспечением,  поддерживающим работу с текстовой информацией. |  |  |
|  | **Растровая графика** | Изучение нового теоретического материала | Обработка графической информации. Растровая графика | систематизированные представления о растровой графике;  общие представления о графических редакторах | умения правильно выбирать формат (способ  представления) графических  файлов в зависимости от решаемой задачи; | знание сфер применения компьютерной графики;  способность  применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к  изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой |  |  |
|  | **Векторная графика** | Изучение нового теоретического материала | Обработка графической информации. Векторная графика | систематизированные представления о векторной  графике;  общие представления о графических редакторах | умения правильно выбирать формат (способ  представления) графических  файлов в зависимости от решаемой задачи; | знание сфер применения векторной графики;  способность  применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к  изучению вопросов, связанных с графикой |  |  |
|  | **Интерфейс и возможности растровых графических редакторов** | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики | Интерфейс и основные возможности графических редакторов | понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя».  Научиться оперированию  комп. информ-ми объектами в наглядно-графической форме | навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно -графической форме | понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству |  |  |
|  | **Редактирование изображений в растровом графическом редакторе** | Практическая работа № 3.1 | Интерфейс и основные возможности графических редакторов | систематизированные представления об инструментах  создания растровых графических изображений; | умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; | интерес к  изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой |  |  |
|  | **Интерфейс и возможности векторных графических редакторов** | Изучение нового материала в режиме интеграции теории и практики | Интерфейс и основные возможности графических редакторов | систематизированные представления об инструментах  создания векторных графических изображений; | умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи; | интерес к  изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой |  |  |
|  | **Создание рисунков в векторном графическом редакторе** | Практическая работа № 3.2 | Интерфейс и основные возможности графических редакторов | систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов | умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи | интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой |  |  |
|  | **Контрольный урок** | Контрольная работа. | К,р состоять из двух частей: 1 часть — тематический тест (10 минут), 2 часть — творческая практическая работа (30 минут), например, создание поздравительной открытки | Систематизированные представления о растровой и векторной графике.  правильно выбирать формат (способ пред-  ставления) графических файлов в зависимости от решаемой зада-  чи. | Умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи | Знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой |  |  |
|  | **Растровая и векторная анимация** | Изучение нового материала. Практическая работа № 3.3 | Растровая и векторная анимация. | систематизированные представления об основных понятиях растровой и векторной анимации | основные навыки и умения использования инструментов  создания анимации для решения практических задач; | способность увязать знания об основных возможностях  компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам,  связанным с практическим применением компьютеров |  |  |
|  | **Интернет. Представление информационных ресурсов в глобальной телекоммуникационной сети** | Изучение нового материала. Практическая работа № 4.1 | Информационные ресурсы Интернета. Всемирная паутина. | представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них | основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска | владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной сре ды |  |  |
|  | **Сервисы сети. Электронная почта** | Изучение нового материала | Электронная почта. | познакомиться с работой почтовых клиентов, получить  основные понятия, необходимые для работы на компьютере, научиться отправлять и получать сообщения по электронной почте | развитие познавательных интересов,  самоконтроля; умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм | Формирование чувства ответственности за  качество личной информационной среды |  |  |
|  | **Работа с электронной почтой** | Практическая работа № 4.2 | Электронная почта. |  |  |
|  | **Сервисы сети. Файловые архивы** | Изучение нового материала | Электронная почта. Общение в Интернете. | Сформировать представление о различных сервисах сети, о файловом архиве | развитие познавательных интересов, самоконтроля; умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм | Развитие стремления к реализации себя в обществе и общении |  |  |
|  | **Загрузка файлов из Интернета** | Практическая работа № 4.3 | Файловые архивы. | Сформировать у учащихся понятия о принципах безопасного поведения в сети Интернет. | умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм; развитие внимательного отношения к информационным ресурсам. | Формирование основ коммуникативной грамотности, чувства ответственности за своё поведение |  |  |
|  | **Социальные сервисы сети** | Изучение нового материала | Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете | Представления о различных социальных сетях. Правовые и этические нормы, основные правила общения в социальных сетях, регистрация в соц.сетях | Умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм, формирование умений использования иронии, самоиронии и юмора в процессе общения | Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информации о частной жизни, основ правовой культуры в области использования информации |  |  |
|  | **Электронная коммерция в сети** | Изучение нового материала | Электронная коммерция в Интернете | понятия хостинг, реклама, доска объявлений, интернет-аукционы, интернет-магазины, цифровые деньги, формирование умений и навыков поиска нужной информации | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формирование критического отношения к информации и избирательности ее восприятия, уважения к информационным результатам деятельности других людей, основ правовой культуры в области использования информации |  |  |
|  | **Поиск информации в сети Интернет** | Изучение нового материала Практическая работа № 4.4 | Общение в Интернете | понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение  осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых  запросов | основные универсальные умения информационного  характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение  необходимой информации, применение методов информационного поиска | владение первичными навыками анализа и критичной оценки  получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом  правовых и этических аспектов ее распространения; |  |  |
|  | **Личная безопасность в сети Интернет** | Практическое занятие | Поиск информации в Интернете | Преобретение навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-коммуникационной среде, умение ориентироваться в информационном пространстве; | умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм; развитие внимательного отношения к информационным ресурсам. | умение использовать информацию с учетом этических и правовых норм; развитие чувства  личной  ответственности за качество окружающей информационной среды |  |  |
|  | **Итоговое семинарское занятие** | Семинар | Информационное общество, безопасность в Интернете | представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации | основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства | способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды |  |  |