

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897.
2. Основной образовательной программы начального общего образования Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Юловская основная школа.
3. авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012)

***Цель*** учебного предмета «Физическая культура» — фор­мирование разносторонне физически

развитой личности, способной активно использовать ценности физической куль­туры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкрети­зируется: учебный процесс направлен на формирование *ус­тойчивых мотивов и потребностей* школьников в береж­ном отношении к своему здоровью, целостном развитии фи­зических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового обра­за жизни.

**Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так, чтобы были решены следующие *задачи:***

укрепление здоровья, развитие основных физических ка­честв и повышение функциональных возможностей орга­низма;

формирование культуры движений, обогащение двига­тельного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техни­ческими действиями и приемами базовых видов спорта;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формирова­нии здорового образа жизни;

обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоро­вительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими уп­ражнениями;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учеб­ной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школь­ников, учебный предмет «Физическая культура» в своем пред­метном содержании направлен на:

реализацию***принципа вариативности****,* который лежит в основе планирования учебного материала в соответ­ствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климати­ческими условиями и видом учебного учреждения (го­родские, малокомплектные и сельские школы);

реализацию***принципа достаточности и сообразно­сти****,* определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формиро­вания познавательной и предметной активности уча­щихся;

соблюдение дидактических правил***от известного к не­известному* и *от простого к сложному****,* которые ле­жат в основе планирования учебного содержания в ло­гике поэтапного его освоения, перевода учебных зна­ний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;

расширение ***межпредметных связей****,* ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие вза­имосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкуль­турно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, са­мостоятельных занятиях физическими упражнениями.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно Базисному учебному плану на обязательное изу­чение всех учебных тем программы отводится 525 ч, из расчета 3 ч в неделю с V по IX класс.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры (2001) основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершен­ствованием физической природы человека. В рамках школь­ного образования активное освоение данной деятельности поз­воляет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упраж­нения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со­знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультур­ной) деятельности предмет включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информа­ционный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).Каждый из этих разделов имеет собственные ценностные ориентиры, определяющиеся основами содержания предмета «Физическая культура».

***Раздел «Знания о физической культуре»*** соответствует основным представлениям о развитии познавательной актив­ности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Фи­зическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укреп­ления здоровья средствами физической культуры. Кроме это­го, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведе­ния самостоятельных занятий физическими упражнени­ями, даются правила контроля и требования техники безопас­ности.

***Раздел «Способы двигательной (физкультурной) дея­тельности»*** содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы за­нятий физической культурой. Этот раздел соотносится с раз­делом «Знания о физической культуре» и включает в себя те­мы «Организация и проведение самостоятельных занятий фи­зической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем яв­ляется перечень необходимых и достаточных для самостоя­тельной деятельности практических навыков и умений.

***Раздел «Физическое совершенствование»,*** наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физи­ческую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздо­ровительная деятельность», «Спортивно-оздоровцтельная дея­тельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

*Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность»* ориентирована на решение задач по укреплению здоровьяучащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современ­ных оздоровительных систем физического воспитания, помо­гающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упраж­нения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в фи­зическом развитии и в состоянии здоровья.

*Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью»* ориентирована на физи­ческое совершенствование учащихся и включает в себя сред­ства общей физической и технической подготовки. В качест­ве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спор­та (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

*Тема «Прикладно-ориентированные упражнения»* помо­жет подготовить школьников к предстоящей жизни, качест­венному освоению различных профессий. Решение этой за­дачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способа­ми, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

*Тема «Упражнения общеразвивающей направленно­сти»* предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физи­ческие упражнения на развитие основных физических ка­честв. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем разде­ла «Физическое совершенствование». В связи с этим пред­лагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленнос­ти на развитие соответствующего физического качества (си­лы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение ма­териала позволяет учителю отбирать физические упражне­ния и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в раз­витии физических качеств, исходя из половозрастных осо­бенностей учащихся, степени освоенности ими упражне­ний, условий проведения уроков, наличия спортивного ин­вентаря и оборудования.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

• знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;

• усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

• воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

• участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

• осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению; и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культур

*В области познавательной культуры:*

• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

• владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;

• владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивидуальных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

• способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

• способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

• владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

• умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

• умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

• умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

• умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

• формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;

• формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

• владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

• владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

• владение умениями:

— в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м;

— в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;

— в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элементов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полу шпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);

— в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

— в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

• демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

• владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;

• владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;

• владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

**Метапредметные результаты**

• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

• умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

• овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;

• понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;

• понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

• бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;

• проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

• ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

• добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;

• приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;

• закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил природы для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

• знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

• понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

• восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

• владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;

• владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;

• владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

• владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

• владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

• владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий.

**Предметные результаты**

В основной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования результаты изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном

включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для

формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры,

спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать

физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной

направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом

индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий,

включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической

культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения

оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в

организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической

подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных

физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать

направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими

упражнениями с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и

корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние

здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и

физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах

игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений,

ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей

основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского

физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

*В области познавательной культуры:*

• знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

• знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

• знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

• способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

• умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;

• способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

• способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;

• умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

• умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

• умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;

• умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;

• способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

• способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

• умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

• способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

• способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих процедур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;

• способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;

• умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаблюдения.

**6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

**V КЛАСС**

**Знания о физической культуре**

***История физической культуры.*** Мифы и легенды о зарождении Олимпийских игр в древности. Исторические сведения о древних Олимпийских играх и особенностях их проведения. Виды состязаний и правила проведения древних Олимпийских игр. Известные участники и победители в древних Олимпийских играх.  
      ***Базовые понятия физической культуры.*** Физическое развитие человека. Основные показатели физического развития. Осанка как показатель физического развития; основные ее характеристики и параметры (положение головы и тела, форма спины и стопы); основные факторы, влияющие на форму осанки (дневная динамика, привыкание к соответствующей позе и положению тела, недостаточное развитие статической силы и выносливости и др.). Характеристика основных средств формирования и профилактики нарушений осанки, правила составления комплексов упражнений.  
      ***Физическая культура человека.*** Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Утренняя зарядка и ее влияние на работоспособность. Гигиенические требования к проведению утренней зарядки, правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений. Физкультминутки (физкультпаузы) и их значение для профилактики утомления. Гигиенические требования к проведению физкультминуток (физкультпауз), правила выбора и дозировки физических упражнений, составления комплексов упражнений, их планирования в режиме учебного дня. Правила закаливания организма способами обтирания, обливания, душ. Правила соблюдения личной гигиены во время и после занятий физическими упражнениями (соблюдение чистоты тела и одежды).

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Организация и проведение занятий физической культурой.*** Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз.  
      Выполнение комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, комплексов упражнений с предметами и без предметов (по заданию учителя) для формирования правильной осанки и коррекции ее нарушений.  
      ***Оценка эффективности занятий физической культурой.*** Самонаблюдение. Ведение дневника самонаблюдения за динамикой индивидуального физического развития по показателям длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанке, форме стопы.  
      Самоконтроль. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий физическими упражнениями.

**Физическое совершенствование**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.  
      ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

*Легкая атлетика (32 ч.)*  Высокий старт. Бег с ускорением. Бег на короткие дистанции (30 м и 60 м). Гладкий равномерный бег на учебные дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Прыжки: в длину с разбега способом «согнув ноги». Метание малого мяча с места в вертикальную цель и на дальность с разбега.  
      Упражнения общей физической подготовки.  
*Гимнастика с основами акробатики*.(24 ч.) Организующие команды и приемы: перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2 и 4 дроблением и сведением; перестроение в движении из колонны по 2 и 4 в колонну по одному разведением и слиянием.  
      Кувырок вперед (назад) в группировке; кувырок вперед ноги скрестно с последующим поворотом вперед; кувырок назад через плечо из стойки на лопатках в полушпагат. Акробатическая комбинация *(мальчики):* кувырок вперед прыжком с места, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев.  
      Опорные прыжки: прыжок ноги врозь через гимнастического козла в ширину *(мальчики);* прыжок на гимнастического козла в упор присев и соскок с поворотом *(девочки).*  
      Передвижения по напольному гимнастическому бревну *(девочки):* ходьба с различной амплитудой движений и ускорениями, поворотами и подскоками (на месте и в движении).  
      Упражнения на низкой и средней перекладине *(мальчики):* махом одной, толчком другой перемах в вис согнувшись, переворот назад в вис сзади со сходом на ноги.  
  Вольные упражнения *(девочки):* комбинации из стилизованных общеразвивающих упражнений с элементами хореографии (основные позиции рук в сочетании с движением туловища; передвижения мягким, высоким и широким шагом; пружинистые движения руками и ногами; волнообразные движения руками и туловищем в положении стоя, стоя на коленях с опорой на руки; прыжок выпрямившись; прыжок шагом).  
      Прикладные упражнения: передвижения ходьбой, бегом, прыжками по наклонной гимнастической скамейке; спрыгивание и запрыгивание на ограниченную площадку; преодоление прыжком боком гимнастического бревна с опорой на левую (правую) руку; передвижения по гимнастической стенке (вверх и вниз, по диагонали, по горизонтали на разной высоте). Расхождение при встрече на гимнастическом бревне.  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.  
            *Лыжные гонки.(16 ч.)* Попеременный двухшажный ход. Повороты переступанием на месте и в движении. Подъем «полуелочкой», «елочкой» и «лесенкой». Спуск прямо и наискось в основной стойке. Торможение «плугом». Прохождение учебных дистанций (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися).  
      Упражнения общей физической подготовки.  
            Спортивные игры. Баскетбол.Упражнения без мяча: основная стойка; передвижения в основной стойке; передвижения приставным шагом с изменением направления движения, с чередованием скорости передвижения; переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком; прыжок вверх толчком одной и приземлением на другую; остановка в шаге и прыжком после ускорения. Упражнения с мячом: ловля и передача мяча двумя руками от груди в парах, тройках (стоя на месте, при передвижении приставным шагом левым и правым боком); ведение мяча стоя на месте, в движении по прямой, по кругу, «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места, двумя руками снизу (выполнение штрафного броска); бросок мяча в баскетбольный щит одной (двумя) руками от груди после ведения. Игра в баскетбол по правилам. Волейбол:стойка игрока,верхняя подача мяча.  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки

**VI КЛАСС**

**Знания о физической культуре**

***История физической культуры.*** Возрождение Олимпийских игр, роль Пьера де Кубертена в их становлении и развитии, цель и задачи олимпийского движения, олимпийские идеалы и символика. Зарождение Олимпийского движения в дореволюционной России, первые успехи российских спортсменов в современных Олимпийских играх. История зарождения избранного вида спорта (гимнастики, лыжных гонок, плавания, баскетбола, футбола, волейбола). Современные правила соревнований по избранному виду спорта.  
      ***Базовые понятия физической культуры.*** Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств (регулярность и систематичность занятий, доступность и индивидуализация в выборе величины физических нагрузок, непрерывность и постепенность повышения требований). Структура занятий по развитию физических качеств (подготовительная часть — разминка, основная часть — решение главных задач занятия, заключительная часть — восстановление организма) и особенности планирования их содержания, место занятий в режиме дня и недели. Физическая нагрузка как чередование физической работы и отдыха; ее регулирование по объему, продолжительности, интенсивности и интервалам отдыха. Общая характеристика основных режимов нагрузки по показателям частоты сердечных сокращений (оздоровительный, поддерживающий, развивающий и тренирующий режимы).  
      ***Физическая культура человека.*** Правила закаливания организма способами принятия воздушных и солнечных ванн, купания. Правила ведения дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Организация и проведение занятий физической культурой.*** Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий по развитию физических качеств (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Составление по образцу комплексов упражнений для развития физических качеств (по заданию учителя). Составление вместе с учителем плана индивидуальных занятий по развитию физических качеств.  
      ***Оценка эффективности занятий физической культурой.*** Правила самостоятельного тестирования физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий и регулирование величины нагрузки в соответствии с заданными режимами (согласно плану индивидуальных занятий и показателям текущего самочувствия).  
      Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; содержание еженедельно обновляемых комплексов утренней зарядки и физкультминуток; содержание домашних занятий по развитию физических качеств. Наблюдения за динамикой показателей физической подготовленности с помощью тестовых упражнений:  
      развитие силы — прыжки с места в длину и высоту, отжимание в упоре лежа, наклоны вперед из положения сидя, поднимание ног из положения виса;  
      развитие быстроты — ловля падающей линейки, темпинг-тест, бег с максимальной скоростью;  
      развитие выносливости — бег по контрольной дистанции, 6-минутный бег;  
      развитие координации движений — бросок малого мяча в подвижную мишень, удерживание тела в статическом положении стоя на одной ноге, передвижение ходьбой и бегом по гимнастическому бревну;  
      развитие гибкости — наклон вперед, маховые движения ногами вперед, назад, в сторону, выкруты рук с гимнастической палкой назад и вперед.

**Физическое совершенствование**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы упражнений для коррекции фигуры. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток и физкультпауз. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.  
      ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

*Легкая атлетика*.(32 ч.) Старт с опорой на одну руку с последующим ускорением. Бег с преодолением препятствий. Спринтерский бег (60 м и 100 м). Гладкий равномерный бег по учебной дистанции (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися). Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Метание малого мяча по движущейся мишени (катящемуся с разной скоростью и летящему по разной траектории баскетбольному мячу).  
      Упражнения общей физической подготовки

*Гимнастика с основами акробатики*. (24 ч.) Организующие команды и приемы: передвижение строевым шагом одной, двумя и тремя колоннами; перестроение в движении из колонны по одному в колонну по 2, по 3 и обратно.  
      Акробатические упражнения *(мальчики):* прыжком кувырок вперед, кувырок назад в группировке, стойка на лопатках, перекат вперед в упор присев, два кувырка вперед в группировке, стойка на голове и руках.  
      Опорные прыжки: прыжок согнув ноги через гимнастического козла *(мальчики);* прыжок ноги врозь через гимнастического козла *(девочки).*  
      Передвижения по гимнастическому бревну *(девочки):* поворот на носках в полуприсед, выход в равновесие на одной, полушпагат, соскок прогнувшись из стойки поперек.  
      Упражнения на средней перекладине *(мальчики):* подъем в упор с прыжка, перемах левой (правой) вперед, назад, переход в вис лежа на согнутых руках; из виса завесой вне размахивание и подъем в упор; из виса стоя наскок в упор; из упора верхом спад назад в вис завесом; махом одной, толчком другой подъем переворотом в упор.  
     Вольные упражнения *(девочки):* комбинации с использованием простых движений типа зарядки; элементов хореографии и ритмической гимнастики (основные позиции ног с полуприседанием и приседанием, выставлением ноги в различных направлениях, маховыми движениями ногой, острым шагом, закрытым и открытым прыжком); танцевальных движений (приставного, переменного шага, шага галопа, польки).  
      Прикладные упражнения: лазанье по канату в два приема *(мальчики);* лазанье по гимнастической стенке вверх-вниз, горизонтально лицом и спиной к стенке, по диагонали *(девочки).* Упражнения на трамплине: прыжок с разбега на горку матов, соскок с приземлением в определенное место.  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.  
      *Спортивные игры (30 ч.)*  
      Баскетбол. Ловля мяча после отскока от пола. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения, с отскоком мяча на разную высоту. Ловля и передача мяча с шагом. Бросок мяча в корзину одной рукой с места. Бросок мяча в корзину двумя руками снизу и от груди после ведения. Технико-тактические действия игроков при вбрасывании мяча судьей и при передаче мяча с лицевой линии. Игра в баскетбол по правилам. Волейбол: перемещение приставными шагами, передача мяча сверху в парах.  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.

*Лыжные гонки.* Одновременный двухшажный и попеременный четырехшажный ход. Передвижение с чередованием попеременных и одновременных ходов. Торможение боковым соскальзыванием. Преодоление препятствий на лыжах способами перешагивания, перепрыгивания, перелезания; прыжки с небольших трамплинов (30—50 см высотой). Спуск в низкой стойке. Прохождение учебных дистанций с использованием разученных способов передвижения (протяженность дистанции регулируется учителем или учащимися).  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.

**VII КЛАСС**

**Знания о физической культуре**

***История физической культуры.*** Основные этапы развития олимпийского движения в России (СССР), выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх современности. Краткая характеристика избранного вида спорта (смысл состязательной деятельности и общие правила соревнований, появление и развитие данного вида спорта в России, его представительство на Олимпийских играх, выдающиеся отечественные и зарубежные спортсмены в данном виде спорта). Краткие сведения о проведении Олимпийских игр в СССР в 1980 г. (виды состязаний и место их проведения, число участников, символика и т. п.).  
      ***Базовые понятия физической культуры.*** Техника движений и ее основные показатели, общие представления о пространственных, временных и динамических характеристиках движений. Двигательный навык и двигательное умение как качественные характеристики освоенности движений. Особенности освоения двигательных действий (этапность, повторность, вариативность). Основные правила освоения движений: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от освоенного кнеосвоенному. Самостоятельные занятия по освоению движений, характеристика подводящих и подготовительных упражнений.  
      ***Физическая культура человека.*** Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности человека (воли, смелости, трудолюбия, честности, этических норм поведения). Правила организации мест занятий оздоровительной ходьбой и бегом, выбора одежды и обуви в зависимости от времени года и погодных условий.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Организация и проведение занятий физической культурой.*** Организация досуга средствами физической культуры. Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий по самостоятельному освоению двигательных действий (в условиях спортивного зала и открытой спортивной площадки). Подбор подводящих и подготовительных упражнений при освоении новых двигательных действий (физических упражнений). Составление плана занятий по самостоятельному освоению двигательных действий (совместно с учителем).  
      Последовательное выполнение частей занятия по освоению двигательных действий с соответствующим содержанием (согласно плану занятий). Наблюдение за выполнением движений с использованием эталонного образца, нахождение ошибок и их исправление.  
      ***Оценка эффективности занятий физической культурой.*** Простейший анализ и оценка техники осваиваемого упражнения по методу сличения его с эталонным образцом. Измерение частоты сердечных сокращений во время занятий. Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультминуток, содержания домашних занятий по развитию физических качеств и освоению двигательных действий (с графическим изображением).

**Физическое совершенствование**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития и полового созревания. Комплексы упражнений утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз. Комплексы упражнений для регулирования массы тела и коррекции фигуры с учетом индивидуальных особенностей физического развития.  
      ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

*Легкая атлетика. (32 ч.)* Бег с препятствиями. Кроссовый бег (бег по пересеченной местности с преодолением препятствий). Спринтерский бег. Повороты при беге на средние и длинные дистанции. Бег на тренировочные дистанции (60 м; 100 м; 1500 м — *мальчики;* 800 м — *девочки).*  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.

*Гимнастика с основами акробатики.(24 ч.)* Организующие команды и приемы: передвижение в колонне с изменением длины шага по команде: «Короче ШАГ!», «Полный ШАГ!», «ПолШАГА!»; выполнение команд на месте: «Полповорота напра-ВО!», «Полповорота нале-ВО!».  
      Акробатическая комбинация *(мальчики):* из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног), поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперед в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360°.  
      Упражнения на низкой и средней перекладине *(мальчики):* из виса стоя согнув руки подъем переворотом силой в упор, перемах вперед и назад одной, соскок; из положения упора перемах одной и другой в упор сзади, поворот кругом в упор, отмахом назад соскок.  
      Опорный прыжок через гимнастического козла *(мальчики).*  
      Упражнения на гимнастическом бревне *(девочки):* из упора стоя продольно наскок с перемахом одной в упор верхом, поворот поперек и перемах в сед на бедре руки в стороны;обратный перемах в сед ноги врозь поперек, перехват рук вперед в упор, махом назад встать в упор присев, стойка поперек руки в стороны, переменный шаг с одной и с другой ноги, махом одной поворот кругом, равновесие на одной, руки в стороны (или вверх), стойка на одной, другая вперед, беговые шаги до конца бревна и соскок ноги врозь в стойку к снаряду поперек.  
      Вольные упражнения *(девочки):* комбинации, включающие в себя элементы хореографии и ритмической гимнастики (основные позиции рук и ног, основные движения ногами, передвижения основными шагами); стилизованный бег и прыжки, основные танцевальные шаги.  
      Прикладные упражнения: передвижение в висе на руках с махом ног *(мальчики);* упражнения в висе на кольцах: из виса стоя разбег вперед, согнуть ноги, покачаться; из виса стоя раскачивание одновременным и поочередным отталкиванием ногами с поворотом на 180°, сход со снаряда сбеганием; размахивания в висе, вис согнувшись *(мальчики),* вис с завесом в кольца *(девочки).*  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.  
            *Лыжные гонки*.(16 ч.) Одновременный двухшажный ход. Передвижение с чередованием одновременного одношажного и двухшажного хода с попеременным двухшажным ходом. Повороты упором. Преодоление естественных препятствий на лыжах способами перешагивания, перелезания. Спуски в низкой стойке. Прохождение учебных дистанций (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися).  
      Упражнения общей физической подготовки.  
      *Спортивные игры* (30 ч.)    
      Баскетбол. Ловля катящегося мяча на месте и в движении. Технико-тактические действия (индивидуальные и командные): передвижение защитника при индивидуальных защитных действиях; вырывание и выбивание мяча; защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча; перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину; взаимодействие в нападении (быстрое нападение); взаимодействие при вбрасывании мяча судьей и с лицевой линии с игроком команды и соперником. Игра в баскетбол по правилам. Волейбол: передача мяча сверху через сетку, приём мяча снизу.  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.

**VIII КЛАСС**

**Знания о физической культуре**

***Физическая культура и спорт в современном обществе.*** Основные направления развития физической культуры в обществе (физкультурно-оздоровительное, спортивное и прикладное ориентированное), их цели и формы организации.  
      ***Базовые понятия физической культуры.*** Всестороннее и гармоничное физическое развитие и его связь с занятиями физической культурой и спортом. Адаптивная физическая культура как система оздоровительных занятий физическими упражнениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и фигуры, профилактике утомления. Спортивная подготовка как система регулярных тренировочных занятий для повышения спортивного результата.  
      ***Физическая культура человека.*** Правила проведения самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями. Правила планирования тренировочных занятий по спортивному совершенствованию, их структура и содержание, место в системе регулярных занятий физическими упражнениями. Правила и гигиенические требования к проведению восстановительных процедур: дыхательная гимнастика во время и после занятий физическими упражнениями; простейшие приемы восстановительного массажа (поглаживание, растирание, разминание) на отдельных участках тела, принятие ванн и душа.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Организация и проведение занятий физической культурой.*** Соблюдение требований безопасности и гигиенических правил при подготовке мест занятий, выборе инвентаря и одежды для проведения занятий спортивной подготовкой. Составление плана самостоятельных занятий спортивной подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития, двигательной (технической) и физической подготовленности (совместно с учителем).  
      Последовательное выполнение всех частей занятий спортивной подготовкой с соответствующим содержанием (согласно плану занятий). Проведение восстановительных процедур во время занятий и после их окончания.  
      ***Оценка эффективности занятий физической культурой.*** Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультминуток, содержания домашних занятий по развитию физических качеств и освоению двигательных действий (с графическим изображением).

**Физическое совершенствование**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Индивидуальные комплексы упражнений для формирования правильной осанки с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Комплексы дыхательной гимнастики. Индивидуальные комплексы упражнений на регулирование массы тела и коррекцию телосложения с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры, подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, кровообращения и зрения — близорукость).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

*Легкая атлетика.(32ч.)* Совершенствование техники ранее освоенных легкоатлетических упражнений (бег на короткие и средние дистанции; бег с препятствиями; кроссовый бег; прыжок в высоту и длину с разбега). Тройной прыжок с разбега. Толкание ядра.  
      Прикладные упражнения: туристическая ходьба; прыжки через препятствия, многоскоки, спрыгивание и запрыгивание с грузом на плечах, на точность приземления и сохранение равновесия; подъемы и спуски шагом и бегом с грузом на плечах. Передвижение туристической ходьбой. Марш-бросок *(мальчики —* до 5 км, *девочки —* до 3 км) с туристической экипировкой.  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.

*Гимнастика с основами акробатики*. (24 ч.) Стойка на голове и руках толчком одной и махом другой из упора присев *(юноши).* Акробатическая комбинация: из стойки «старт пловца» с наскока два темповых кувырка вперед (второй со скрещиванием ног), поворот кругом, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360° *(юноши).*  
      Гимнастическая комбинация на перекладине *(юноши):* из виса стоя силой (махом) подъем переворотом назад в упор, перемах одной в упор верхом, перехват вхват снизу, оборот вперед верхом, перемах одной в упор сзади, поворот кругом в упор хватом сверху, махом назад соскок с поворотом на 90° в стойку боком к снаряду.  
      Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне *(девушки):* с разбега наскок в упор присев, стойка поперек, руки в стороны, подскоки на двух на месте, усложненный шаг, подскоки с одной на другую с продвижением, равновесие с поворота махом одной ноги вперед, беговые шаги до конца бревна и соскок ноги врозь в стойку спиной к снаряду поперек.  
      Опорный прыжок через гимнастического коня *(юноши).*  
      Вольные упражнения: динамического характера (повороты на одной и двух ногах, повороты головы, ходьба на носках высоким шагом) и статического характера (стойки на двух и одной ноге с изменением положений рук, головы, туловища); произвольная комбинация, составленная из освоенных стилизованных общеразвивающих упражнений, элементов ритмической гимнастики и хореографии, танцевальных движений с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности *(девушки).*  
      *Лыжные гонки.(16 ч.)* Совершенствование техники освоенных лыжных ходов, перехода с одного хода на другой. Прохождение на результат учебных дистанций с чередованием лыжных ходов (протяженность дистанций регулируется учителем или учащимися).  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.  
      *Спортивные игры (30 ч.)*  
Баскетбол. Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника. Отработка тактических игровых комбинаций. Игра в баскетбол по правилам. Волейбол: приём мяча снизу,нижняя прямая подача, двусторонняя игра по правилам.  
      Упражнения специальной физической и технической подготовки.

**IX КЛАСС**

**Знания о физической культуре**

***Физическая культура и спорт в современном обществе.*** Туристические походы как форма активного отдыха, укрепления здоровья и восстановления организма, виды и разновидности туристических походов. Пешие туристические походы, их организация и проведение, требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).  
      ***Базовые понятия физической культуры.*** Здоровый образ жизни, роль и значение физической культуры в его формировании. Вредные привычки и их пагубное влияние на физическое, психическое и социальное здоровье человека, роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек. Прикладно-ориентированная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования.  
      ***Физическая культура человека.*** Правила организации и планирования режима дня с учетом дневной и недельной динамики работоспособности. Правила планирования активного отдыха и его основных форм с учетом особенностей учебной (трудовой) деятельности, индивидуального образа жизни. Правила и гигиенические требования к проведению банных процедур. Правила оказания доврачебной помощи во время занятий физической культурой и в условиях активного отдыха.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

***Организация и проведение занятий физической культурой.*** Подготовка к проведению летних пеших туристических походов (выбор маршрута, снаряжения, одежды и обуви, укладка рюкзака).  
      Соблюдение правил движения по маршруту. Оборудование мест стоянки (установка палатки, разведение костра, размещение туалета, оборудование спортивной площадки и т. п.). Соблюдение требований безопасности и оказания доврачебной помощи (при укусах, отравлениях, царапинах, ссадинах и потертостях, ушибах и других травмах).  
      Последовательное выполнение всех частей занятий прикладно ориентированной подготовкой (согласно плану индивидуальных занятий). Наблюдение за режимами нагрузки (по частоте сердечных сокращений) и показателями (внешними и внутренними) самочувствия во время занятий.  
      ***Оценка эффективности занятий физической культурой.*** Ведение дневника самонаблюдения: регистрация по учебным четвертям динамики показателей физического развития и физической подготовленности; еженедельное обновление комплексов утренней зарядки и физкультминуток, содержания домашних занятий, результатов тестирования функционального состояния организма (с помощью «одномоментной пробы Летунова»).

**Физическое совершенствование**

***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Комплексы упражнений для формирования правильной осанки; утренней зарядки, физкультминуток; дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз; для регулирования массы тела и коррекции фигуры с учетом индивидуальных особенностей физического развития. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (подбираемые в соответствии с медицинскими показаниями учащихся).  
      ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

*Легкая атлетика*. (32 ч.) Спортивная ходьба. Совершенствование техники ранее разученных упражнений в прыжках, беге и метании. Бег на дистанции: 60 м с низкого старта (на результат), 1000 м — *девушки* и 2000 м — *юноши* (на результат). Кроссовый бег: *юноши —* 3 км, *девушки —* 2 км.  
      Прикладные упражнения: преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков; передвижения на руках в висе, лазанья и перелезания.  
      Упражнения общей физической подготовки.

*Гимнастика с основами акробатики. (24 ч.)* Акробатическая комбинация *(юноши):* из основной стойки кувырок вперед в стойку на лопатках, упор присев, встать, из основной стойки прыжком упор присев, кувырок назад в упор ноги врозь.  
      Упражнения на гимнастическом бревне *(девушки):* танцевальные шаги (полька), ходьба со взмахами ног и поворотами; соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.  
      Упражнения на перекладине *(юноши):* из стойки спиной к перекладине вис стоя сзади согнувшись, толчком ног вис согнувшись сзади; вис на согнутых ногах. Гимнастическая комбинация, составленная из разученных упражнений и с учетом индивидуальной физической и технической подготовленности.  
      Упражнения общей физической подготовки.

*Лыжные гонки*.(16 ч.) Бесшажный ход. Передвижение по пересеченной местности с чередованием одновременных, попеременных и бесшажного ходов. Преодоление крутых спусков в низкой стойке. Прохождение соревновательной дистанции 3 км.  
      Упражнения общей физической подготовки.  
      *Спортивные игры(30 ч.)*  
      Баскетбол.Ведение мяча с обводкой пассивного и активного соперника. Отработка тактических игровых комбинаций. Технико-тактические действия в нападении (быстрое нападение) и защите (перехват мяча; борьба за мяч, не попавший в корзину). Игра в баскетбол по правилам. Волейбол: передача мяча у сетки,передача мяча через сетку в прыжке, игра в нападении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы программы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| **Знания о физической культуре** (История физической культуры. Физическая культура и спорт в современном обществе. Базовые понятия физической культуры. Физическая культура человека.) | В процессе урока | | | | |
| Организация и проведение занятий физической культурой | В процессе урока | | | | |
| Оценка эффективности занятий физической культурой |
| Легкая атлетика | 35 | 35 | 35 | 35 | 35 |
| Гимнастика с основами акробатики | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| Лыжные гонки | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Спортивные игры | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |
| **Всего часов** | 105 | 105 | 105 | 105 | 105 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Вид программного материала | Кол-во  часов | 1  четверть | | 2  четверть | 3  четверть | | 4  четверть | |
| 1 | Знания о физической культуре |  | В процессе урока | | | | | | |
| 2 | Легкая атлетика | 35 | 18 |  |  |  | |  | 17 |
| 3 | Спортивные игры | 30 |  | 6 |  |  | 14 | 10 |  |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 24 |  | | 24 |  | |  | |
| 5 | Лыжная подготовка | 16 |  | |  | 16 |  |  | |
|  | Всего часов: | 105 | 24 | | 24 | 30 | | 24 | |

Календарное планирование по физической культуре 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Дата | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | | факт |
| 1 | Техника безопасности на уроках л/атлетики.  Повторение строевых упражнений по программе 4 кл. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Обучение технике бега с низкого старта.  Медленный бег. Общеразвивающие упражнения. Спец. Беговые и прыжковые упражнения.  Низкий старт и старт разг. | Знать:  Правила поведения на уроке по легкой атлетике.  Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике бега с низкого старта. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  | |
| 2 | Повторение строевых упражнений по программе 4 кл | Контроль | Учёт техники бега с низкого старта. Медленный бег. Общеразвивающие упражнениям  Спец. Беговые и прыжковые упражнения  Низкий старт и старт разг. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать с низкого старта. |
| 3 | Бег (60 м) с низкого старта | Комбинированный | Бег на короткие дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на короткие дистанции. |
| 4 | Бег (60 м) с низкого старта | Комбинированный | Бег на короткие дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на короткие дистанции. |
| 5 | Прыжки в длину с разбега | Комбинированный | Обучение технике прыжков в длину с разбега. Беговые и прыжковые упражнения | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Научиться: технике прыжков в длину с разбега. |
| 6 | Медленный бег.  Прыжки в длину с разбега | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 7 | Прыжки в длину с разбега | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега |
| 8 | Метание мяча 150 гр с разбега | Комбинированный | Обучение технике метания мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике метания мяча. |
| 9 | Метание мяча 150 гр с разбега | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча. |
| 10 | Метание мяча 150 гр с разбега | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча. |
| 11 | Бег (60 м) с низкого старта | Комбинированный | Бег на короткие дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на короткие дистанции. |
| 12 | Бег (60 м) с низкого старта | Контроль | Контроль бега на короткие дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на короткие дистанции. |
| 13 | Прыжки в длину с разбега | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 14 | Прыжки в длину с разбега | Контроль | Контроль техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 15 | Метание мяча 150 гр с разбега | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча. |
| 16 | Метание мяча 150 гр с разбега | Контроль | Контроль техники метания мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча. |
| 17 | Бег 1 км. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на средние дистанции. |
| 18 | . Бег 1 км. | Контроль | Контроль бега на выносливость. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на средние дистанции. |
| 19 | Т.Б. на уроках по спортивным играм.  Стойка игрока, перемещения. Подвижные игры, эстафеты | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Баскетбольные эстафеты. | Знать:  Правила поведения на уроке по подвижным играм. Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов. Знать правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  | |
| 20 | Перестроение из колонны по 1-му  в колонну по 4. | Игровой | Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов. Знать правила игры. |
| 21 | Баскетбол. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча.  Знать правила игры. |
| 22 | Баскетбол. Ловля и передача мяча. Игра по упрощенным правилам. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Выполнять передачи и ловли мяча.  Знать правила игры. |
| 23 | Баскетбол. Ведение мяча, броски. Подвижные игры, эстафеты. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций. Знать правила игры. |
| 24 | Баскетбол. Ведение мяча, броски. Подвижные игры, эстафеты. | Контроль | Контроль техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций. Знать правила игры |
| 25 | ТБ на уроках гимнастики. Упражнения на гибкость. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике. Развитие силовых качеств. Выполнить: Упражнения на гибкость. | Знать: технику безопасности на уроках по гимнастике. Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на гибкость; выполнять силовых упражнений. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.  Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Акробатических упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Способы организации рабочего места.  Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | . |  | |
| 26 | Упражнения на гибкость. Акробатика. | Комбинированный | Выполнить: Упражнения на гибкость. Обучение технике Акробатических упражнений. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на гибкость.  Научиться: технике Акробатических упражнений. |
| 27 | Акробатика. Развитие силовых качеств. | Комбинированный | Совершенствование техники Акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить акробатические упражнения; |
| 28 | Акробатика. Развитие силовых качеств. | Контроль | Контроль техники Акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить акробатические упражнения; |
| 29 | Опорные прыжки. Развитие силовых качеств. | Комбинированный | Обучение техники опорного прыжка. Развитие силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: техники выполнения опорного прыжка. |
| 30 | Опорные прыжки. Развитие скор.-силовых качеств. | Комбинированный | Совершенствование техники опорного прыжка. Развитие скоростно-силовых качеств | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять опорный прыжок. |
| 31 | Опорные прыжки. Метание мяча 1 кг. |  | Совершенствование техники опорного прыжка. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять опорный прыжок. |
| 32 | . Опорные прыжки. | Контроль | Контроль техники опорного прыжка. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять опорный прыжок. |
| 33 | Повороты на месте. Упражнения в равновесии. | Комбинированный | Выполнить: Упражнения в равновесии.  Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить упражнения в равновесии; выполнять силовые упражнения |
| 34 | Упражнения на гибкость. Упражнения в равновесии. | Комбинированный | Выполнить:  Упражнения на гибкость. Упражнения в равновесии | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить упражнения в равновесии; выполнять упражнения на гибкость. |
| 35 | Перестроения. Упражнения на гибкость. Упражнения в равновесии. | Комбинированный | Выполнить:  Упражнения на гибкость. Упражнения в равновесии | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить упражнения в равновесии; выполнять упражнения на гибкость. |
| 36 | Перестроения. Упражнения в равновесии. | Комбинированный | Выполнить: Упражнения в равновесии.  Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнить упражнения в равновесии; выполнять упражнения на развитие физических качеств. |
| 37 | Упражнения в висах и упорах. Метание мяча 1 кг. | Комбинированный | Выполнить: Упражнения на бревне. Упражнения на низкой перекладине. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научить: технике выполнения упражнений на бревне; технике выполнения упражнений на перекладине. |
| 38 | Упражнения в висах и упорах. | Комбинированный | Обучение технике упражнений в висах и упорах. Развитие силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Научить: Обучение технике упражнений в висах и упорах. |
| 39 | Упражнения в висах и упорах. | Контроль | Учет техники Упражнений в висах и упорах. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения в висах и упорах. |
| 40 | Лазание по канату. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату; выполнять упражнения на гибкость; выполнять силовых упражнений. |
| 41 | Упражнения на гибкость. Лазание по канату. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие гибкости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату; выполнять упражнения на гибкость; |
| 42 | Упражнения на гибкость. Лазание по канату. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие гибкости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату; выполнять упражнения на гибкость; |
| 43 | Лазание по канату. Метание мяча 1 кг. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие силовых качеств, для девочек. Развитие скоростно–силовых качеств, для мальчиков и девочек | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату; выполнять упражнения на развитие физических качеств. |
| 44 | Лазание по канату. Развитие силовых качеств. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату; выполнять упражнения на развитие физических качеств. |
| 45 | Упражнения на гибкость. Лазание по канату. | Контроль | Контроль техники лазания по канату. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату; |
| 47 | Развитие силовых качеств. | Контроль | Контроль техники упражнений в висе и упоре. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения в висах и упорах. |
| 48 | Развитие скор.-силовых качеств. | Комбинированный | Развитие скоростно–силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на развитие физических качеств. |
| 49 | ТБ на уроках л/подготовки. Попеременно 2-х шажный ход. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лыжной подготовке. Совершенствование техники попеременно 2-х шажного хода | Знать:  Правила поведения на уроке по лыжной подготовке.  Уметь: передвигаться попеременным двушажным ходом; выполнять | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. |  |  | |
| 50 | Попеременно 2-х шажный ход. Свободное катание до 2 км. | Комбинированный | Совершенствование техники попеременно 2-х шажного хода. | Уметь: передвигаться попеременным двушажным ходом; выполнять |
| 51 | Попеременно 2-х шажный ход. Одновременно 2-х шажный ход. | Комбинированный | Совершенствование техники попеременно 2-х шажного хода.  Обучение технике одновременного двухшажного хода | Уметь: передвигаться попеременным двушажным ходом; выполнять.  Научиться: технике одновременного двухшажного хода. |
| 52 | Попеременно 2-х шажный ход. Одновременно 2-х шажный ход. | Комбинированный | Совершенствование техники попеременно 2-х шажного хода.  Совершенствование техники одновременный двухшажный ход. | Уметь: передвигаться попеременным двушажным ходом;  Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом; |
| 53 | Подъем полуелочкой. Свободное катание до 2 км. | Комбинированный | Обучение технике подъёма в гору способом «полуёлочка». | Научиться: технике подъёма в гору способом «полуёлочка». |
| 54 | Одновременно 2-х шажный ход. Развитие выносливости на дистанции до 2,5 км. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Контроль техники подъёма в гору способом «полуёлочка». Развитие выносливости. | Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом; выполнять  Подъем в гору способом «полуёлочка». |
| 55 | Одновременно 2-х шажный ход. Повороты переступанием. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Обучение Торможения «плугом». | Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом;  Научиться: технике торможения «плугом». |
| 56 | Одновременно 2-х шажный ход. Свободное катание до 2 км. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. | Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом; |
| 57 | Попеременно 2-х шажный ход. Развитие выносливости на дистанции до 2,5 км. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Развитие выносливости. | Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом; |
| 58 | Попеременно 2-х шажный ход. Свободное катание до 2 км. | Контроль | Контроль техники попеременного двухшажного хода. | Уметь: передвигаться попеременным двушажным ходом; |
| 59 | Одновременно 2-х шажный ход. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. | Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом; |
| 60 | Повороты переступанием. Свободное катание до 2 км. | Комбинированный | Совершенствование техники поворотов на месте, в движении. | Уметь: выполнять повороты на месте, в движении. |
| 61 | Повороты переступанием. Свободное катание до 2 км. | Комбинированный | Совершенствование техники поворотов на месте, в движении. | Уметь: выполнять повороты на месте, в движении. |
| 62 | Свободное катание до 2 км. Развитие выносливости на дистанции до 2,5 км. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом; |
| 63 | Свободное катание до 2 км. Развитие выносливости на дистанции до 2,5 км. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом; |
| 64 | Свободное катание до 2 км. Бег по лыжне на время (1 км). | Контроль | Контроль прохождения дистанции. | Уметь: передвигаться одновременным двушажным ходом; |
| 65 | ТБ на уроках по баскетболу.  Перемещение игрока. Учебная игра. | Игровой | Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование перемещений. Остановки. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм;  Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов. Знать правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  | |
| 66 | Ведение мяча, броски с разных дистанций Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций. Знать правила игры. |
| 67 | Остановка прыжком. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники остановок. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять остановки с мячом. Знать правила игры. |
| 68 | Остановка прыжком. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники остановок. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять остановки с мячом. Знать правила игры. |
| 69 | Остановка прыжком. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники остановок. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять остановки с мячом. Знать правила игры. |
| 70 | Ведение мяча. Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. |
| 71 | Ведение мяча. Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. |
| 72 | Ведение мяча. Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. |
| 73 | Ведение мяча. Учебная игра. Эстафеты с элементами баскетбола. | Контроль | Контроль техники ведения мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. |
| 74 | Броски мяча с места. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций. Знать правила игры. |
| 75 | Броски мяча с места. Учебные игры. Эстафеты с элементами баскетбола. | Контроль | Контроль техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций. Знать правила игры. |
| 76 | Выбивание, выравнивание мяча. Учебная игра. | Игровой | Обучение технике вырывания, выбивания мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научиться технике вырывания, выбивания мяча. Знать правила игры |
| 77 | . Выбивание, выравнивание мяча. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники вырывания, выбивания мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; вырывание, выбивание мяча. Знать правила игры |
| 78 | Выбивание, выравнивание мяча. Эстафеты с элементами баскетбола. | Контроль | Контроль техники вырывания, выбивания мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; вырывание, выбивание мяча. Знать правила игры |
| 79 | ТБ на уроках по баскетболу.  Ведение мяча прав., лев. руками. | Игровой | Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники ведения мяча. | Знать: технику безопасности на уроках по спортивным играм. Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | . |  | |
| 80 | Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. |
| 81 | Ведение мяча в низ. И выс. Стойке. Уч. Игра. |  | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. |
| 82 | Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскет. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.Знать правила игры. |
| 83 | Передача мяча, броски в кольцо. Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.Знать правила игры. |
| 84 | Передача мяча, броски в кольцо. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.Знать правила игры. |
| 85 | Передача мяча, броски в кольцо. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.Знать правила игры. |
| 86 | Передача мяча, броски в кольцо. | Контроль | Контроль техники передачи и ловли мяча. Контроль техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.Знать правила игры. |
| 87 | Передача мяча, броски в кольцо. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.Знать правила игры. |
| 88 | Передача мяча, броски в кольцо. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.Знать правила игры. |
| 89 | ТБ на уроках л/атлетики.  Прыжки в высоту. | Комбинированный | Повторить технику безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Обучение технике прыжков в высоту способом «перешагивание». | Знать: правила поведения на уроке по легкой атлетике.  Уметь: выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике прыжков в высоту способом «перешагивание». | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 90 | Прыжки в высоту. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в высоту способом «перешагивание». | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в высоту способом «перешагивание». |  |  |  |  |
| 91-92 | Прыжки в высоту. | Контроль | Контроль техники прыжков в высоту способом «перешагивание». | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в высоту способом «перешагивание». |
| 93 | Бег 60 м. Развитие выносливости. | Комбинированный | Бег на короткие дистанции. Развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 94 | Бег 60 м. Развитие выносливости. | Комбинированный | Бег на короткие дистанции. Развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 95-96 | Спец. Упражнения беговые, прыжковые. Бег 60 м. | Контроль | Контроль бега на короткие дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 97 | Метание мяча 150 гр. Развитие выносливости.. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; |
| 98 | Метание мяча 150 гр. Развитие выносливости. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Выполнять метание мяча на дальность; |
| 99 | Метание мяча 150 гр. | Контроль | Контроль техники метания мяча. | Выполнять метание мяча на дальность; |
| 100-101 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники прыжков в длину с разбега. |
| 102 | Прыжки в длину с разбега. Развитие выносливости. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники прыжков в длину с разбега. |
| 103 | Прыжки в длину с разбега. | Контроль | Контроль техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники прыжков в длину с разбега. |
| 104 | Строевые упражнения. Повороты, Развитие выносливости. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 105 | Строевые упражнения. Повороты, | Контроль | Контроль бега на выносливость. | бегать на средние дистанции. |

Календарное планирование по физической культуре 6 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема, содержание урока | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Дата | | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | | факт |
| 1 | Техника безопасности на уроках л/атлетики. Медленный бег.  . | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Развитие выносливости. | Знать:  Правила поведения на уроке по легкой атлетике;  Правила игры. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  | |
| 2 | Бег с ускорением 30 м.  Бег с ускорением 60 м. | Комбинированный | Бег на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на короткие дистанции. |
| 3 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Обучение технике прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике прыжков в длину с разбега. |
| 4 | Бег с низкого старта. Метание мяча. | Комбинированный | Обучение технике бега с низкого старта. Обучение технике метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике бега с низкого старта; технике метания мяча. |
| 5 | Метание мяча.  Развитие выносливости. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность. |
| 6 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 7 | Бег с ускорением 30 м.  Бег с ускорением 60 м. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на короткие дистанции. |
| 8 | Развитие выносливости. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Развитие выносливости. Развитие силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на средние дистанции. |
| 9 | Метание мяча. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность. |
| 10 | Бег с низкого старта. Прыжки в длину с разбега. | Контроль | Контроль техники бега с низкого старта. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать с низкого старта; выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 11 | Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на средние дистанции. |
| 12 | Бег с ускорением 30 м.  Бег с ускорением 60 м. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на короткие дистанции. |
| 13 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать с низкого старта; выполнять прыжки в длину с разбега |
| 14 | Метание мяча. | Контроль | Совершенствование техники метания мяча. Контроль бега на выносливость. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; Бегать на средние дистанции. |
| 15 | Бег с ускорением 60 м. | Контроль | Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; Бегать на короткие дистанции |
| 16 | Строевые упражнения. Метание мяча. | Контроль | Контроль техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; |
| 17 | Прыжки в длину с разбега. | Контроль | Контроль техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 18 | Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики | Комбинированный | Способствовать развитию физических качеств в игре. | Знать правила игры. |
| 19 | ТБ на уроках по спортивным играм. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Обучение технике бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Знать:  Правила поведения на уроке по спортивным играм.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов  Научиться: технике бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  | |
| 20 | Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять броски мяча с ближней дистанции. Знать правила игры. |
| 21 | Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Обучение технике бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике бросков по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 22 | Ловля и передача мяча различным способом. Штрафные броски. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. |
| 23 | Ловля и передача мяча различным способом. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броск мяча по кольцу, после двух шагов. |
| 24 | Ловля и передача мяча различным способом. Штрафные броски. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броск мяча по кольцу, после двух шагов. |
| 25 | ТБ на уроках по гимнастике.  Прыжки с места | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике. Строевые упражнения. Развитие силовых качеств. Упражнения на гибкость. | Знать: технику безопасности на уроках по гимнастике. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять Упражнения на гибкость. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.  Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Акробатических упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Способы организации рабочего места.  Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | . | |  |
| 26 | Упражнения на бревне. | Комбинированный | Обучение технике упражнений на брусьях параллельных для мальчиков, упражнений на бревне для девочек. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике упражнений на бревне. |
| 27 | Акробатика. (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнить акробатические упражнения; |
| 28 | Лазание по канату. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату. |
| 29 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнить акробатические упражнения; |
| 30 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнить акробатические упражнения; |
| 31 | . Упражнения на перекладине. | Комбинированный | Совершенствование техники упражнений на брусьях параллельных для мальчиков, упражнений на бревне для девочек. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУвыполнять упражнения на бревне. |
| 32 | Лазание по канату. Поднимание ног в висе | Комбинированный | Развитие силовых качеств. Совершенствование техники лазания по канату. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату. |
| 33 | Строевые упражнения. Лазание по канату. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату |
| 34 | Строевые упражнения. Упражнения на бревне. | Контроль | Контроль техники выполнения упражнений на гибкость. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на гибкость. |
| 35 | Прыжки с места, упражнения на гибкость,челночный бег | Комбинированный | Совершенствование техники упражнений на брусьях параллельных для мальчиков, упражнений на бревне для девочек. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне. |
| 36 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнить акробатические упражнения; |
| 37 | Прыжки с места, упражнения на гибкость,челночный бег | Комбинированный | Совершенствование техники упражнений на брусьях. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнить упражнения на брусьях; |
| 38 | Строевые упражнения. Лазание по канату. | Комбинированный | Совершенствование техники: лазания по канату, упражнения на бревне. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату; выполнять упражнения на бревне. |
| 39 | Прыжки с места, упражнения на гибкость,челночный бег | Комбинированный | Совершенствование техники упражнений на брусьях. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 40 | Кувырок вперёд | Комбинированный | Совершенствование техники акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнить акробатические упражнения; |
| 41 | Кувырок назад | Контроль | Контроль техники акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнить акробатические упражнения; |
| 42 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Контроль | Контроль развития силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 43 | Упражнения на гибкость,челночный бег | Контроль | Контроль техники: упражнений на бревне, на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне, на перекладине. |
| 44 | Стойка на лопатках | Контроль | Контроль техники | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 45 | Акробатика. Лазание по канату. | Контроль | Контроль техники Лазания по канату, контроль техники упражнения на гибкость. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять лазание по канату; выполнять упражнения на гибкость. |
| 46 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). |  | Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять силовые упражнения. |
| 47 | Комбинация акробатических упражнений | Контроль | Контроль техники упражнений на бревне | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне. |
| 48 | Прыжки с места, упражнения на гибкость,челночный бег | Контроль | Контроль техники упражнений на бревне | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне. |
| 49 | ТБ на уроках по л/подготовке. Одновременный 2-х шажный ход. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лыжной подготовке. Обучение технике одновременногодвухшажного ход. | Знать: правила поведения на уроке по лыжной подготовке.  Научиться: технике одновременного двухшажного хода. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. |  |  | |
| 50 | Одновременный 2-х шажный ход. Подъемы в гору. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Обучение техники подъёма в гору способом «полуёлочка». | Уметь: передвигаться в одновременном двухшажном ходе.  Научиться: техники подъёма в гору способом «полуёлочка». |
| 51 | Повороты на месте. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники поворотов в движении. | Уметь: выполнять повороты в движении. |
| 52 | Одновременный 2-х шажный ход. Спуски с горы. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Обучение технике преодоления бугров и впадин, при спуске с горы. | Уметь: передвигаться в одновременном двухшажном ходе.  Научиться:  Технике преодоления бугров и впадин, при спуске с горы. |
| 53 | Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: передвигаться в одновременном двухшажном ходе. |
| 54 | Повороты на месте. Подъемы в гору. | Комбинированный | Совершенствование техники поворотов на месте. Совершенствование техники подъёма в гору способом «полуёлочка». | Уметь: выполнять повороты на месте; выполнять подъёмы в гору способом «полуёлочка». |
| 55 | Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: передвигаться в одновременном двухшажном ходе. |
| 56 | Одновременный 2-х шажный ход. Подъемы в гору. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Совершенствование техники подъёма в гору способом «полуёлочка». | Уметь: передвигаться в одновременном двухшажном ходе; выполнять подъёмы в гору способом «полуёлочка». |
| 57 | Спуски с горы. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники преодоления бугров и впадин, при спуске с горы. | Уметь: преодолевать бугры и впадины, при спуске с горы. |
| 58 | Повороты на месте. Спуски с горы. | Комбинированный | Совершенствование техники поворотов на месте. Совершенствование техники спусков с горы. | Уметь: выполнять повороты на месте; выполнять спуски с горы ввысокой, низкой стойках. |
| 59 | Подъемы в гору. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники подъёма в гору. Развитие выносливости. | Уметь: выполнять спуски с горы ввысокой, низкой стойках; передвигаться в одновременном двухшажном ходе. |
| 60 | Одновременный 2-х шажный ход. Спуски с горы. | Контроль | Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Контроль техники спусков с горы. | Уметь: выполнять спуски с горы ввысокой, низкой стойках; передвигаться в одновременном двухшажном ходе. |
| 61 | Подъемы в гору. Бег по дистанции до 3 км. | Контроль | Контроль техники подъёма в гору. Развитие выносливости. | Уметь: выполнять спуски с горы ввысокой, низкой стойках; передвигаться в одновременном двухшажном ходе. |
| 62 | Одновременный 2-х шажный ход. Спуски с горы. | Контроль | Контроль техники одновременный двухшажный ход. Совершенствование техники спусков с горы. | Уметь: выполнять спуски с горы ввысокой, низкой стойках; передвигаться в одновременном двухшажном ходе. |
| 63 | Повороты на месте. Бег по дистанции до 3 км. | Контроль | Контроль техники поворотов на лыжах. Развитие выносливости. | Уметь: выполнять повороты на месте и в движении; передвигаться в одновременном двухшажном ходе. |
| 64 | Бег по дистанции до 3 км. | Контроль | Контрольное прохождение дистанции. | Уметь: передвигаться в одновременном двухшажном ходе. |
| 65 | ТБ на уроках по баскетболу.  Броски с различных дистанций. | Игровой | Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм;  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | . |  | |
| 66 | Броски с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу. Знать правила игры. |
| 67 | Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Совершенствование технику бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 68 | Передача и ловля мяча. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; Знать правила игры. |
| 69 | Бросок после ведения. Игра. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры |
| 70 | Ведение мяча в различной стойке. Броски с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять броски по кольцу. Знать правила игры. |
| 71 | Передача и ловля мяча. Броски с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять броски по кольцу. Знать правила игры. |
| 72 | Штрафные броски. Учебная игра. | Игровой | Совершенствование технику бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 73 | Передача и ловля мяча. 2 шага бросок после ведения. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры |
| 74 | Штрафные броски. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование технику бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 75 | Броски с различных дистанций. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с ближней дистанции;  Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры |
| 76 | Ведение мяча в различной стойке. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча в различных стойках. |
| 77 | Инструктаж ТБ по волейболу. Стойки и передвижения в стойке | Контроль | Стойки, эстафеты игровые упражнения | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры. |
| 78 | Приём и передача мяча двумя руками на месте и после перемещения. | Контроль | Передача мяча в стену:в движении, перемещаясь вправо, влево приставным шагом | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры |
| 79 | Приём и передача мяча двумя руками сверху над собой и вперёд | Игровой | Совершенствование техники передачи мяча. | Знать: технику безопасности на уроках по спортивным играм. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча в различных стойках. Знать правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. |  |  | |
| 80 | Приём мяча снизу двумя руками | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; Знать правила игры. |
| 81 | Приём мяча снизу двумя руками. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры. |
| 82 | Правила и организация игры | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;. Знать правила игры |
| 83 | Правила и организация игры | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры |
| 84 | Ведение мяча. Стойка, перемещение, повороты, остановка. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча в различных стойках; выполнять технику перемещений, остановок, поворотов. |
| 85 | Комбинация из освоенных элементов владения мячом | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.. Знать правила игры. |
| 86 | Комбинация из освоенных элементов владения мячом | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча в различных стойках; Знать правила игры. |
| 87 | Игровые упражнения с мячом | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; Знать правила игры. |
| 88 | Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, ближней дистанций.. Знать правила игры. |
| 89 | ТБ на уроках л/атлетики.  Бег с низкого старта. Бег с ускорением 30 м. | Комбинированный | Повторить технику безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега с низкого старта. Совершенствование техники бега на короткие дистанции | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм;  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. Выполнять метание мяча на дальность. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  | |
| 90 | Бег с ускорением 60 м. Метание мяча | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции. |
| 91 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 92 | Прыжки, многоскоки | Комбинированный | Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 93 | Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Метание мяча. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта. Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта; выполнять метание мяча на дальность. |
| 94 | Прыжки в длину с разбега. Эстафеты с элементами л/атлетики. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 95 | Прыжки, многоскоки | Комбинированный | Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 96 | Бег с ускорением 30 м. Бег с ускорением 60 м. Метание мяча. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции; выполнять метание мяча на дальность. |
| 97-99 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 100 | Прыжки, многоскоки. Подтягивание, пресс | Контроль | Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. Контроль развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 101-102 | Бег с ускорением 60 м. Метание мяча | Контроль | Совершенствование техники бега на 60 метров с низкого старта. Контроль техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на короткие дистанции. |
| 103 | Прыжки в длину с разбега. | Контроль | Контроль техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 104 | Прыжки, многоскоки | Контроль | Контроль бега на выносливость. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 105 | Бег с ускорением 60 м. | Контроль | Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на короткие дистанции. |

Календарное планирование по физической культуре 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | факт |
| 1 | Техника безопасности на уроках л/атлетики. Строевые упражнения. Медленный бег. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Развитие выносливости. | Знать: правила поведения на уроке по легкой атлетике; правила игры.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительност Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  |
| 2 | Строевые упражнения. Медленный бег. | Комбинированный | Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; знать правила эстафеты. |
| 3 | Бег с низкого старта. Метание мяча. | Комбинированный | Совершенствование техники бега с низкого старта. Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта; метать мяч на дальность. |
| 4 | Бег с низкого старта. Бег с ускорением 30 м. | Комбинированный | Совершенствование техники бега с низкого старта Совершенствование бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции; |
| 5 | Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции; выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 6 | Метание мяча. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Метать мяч на дальность. |
| 7 | Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на средние дистанции; |
| 8 | Прыжки в длину с разбега. Эстафеты. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 9 | Метание мяча. Развитие выносливости | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Метать мяч на дальность. |
| 10 | Бег с низкого старта. | Контроль | Контроль техники бега с низкого старта. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции; |
| 11 | Бег с ускорением 60 м. | Комбинированный | Совершенствование бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции; |
| 12 | Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Метать мяч на дальность. Знать правила игры. |
| 13 | Медленный бег. Развитие силовых качеств (подтяг-ние, пресс). | Контроль | Контроль бега на выносливость. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на средние дистанции; |
| 14 | Медленный бег. Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 15 | Метание мяча. Развитие выносливости | Контроль | Контроль техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Метать мяч на дальность. |
| 16 | Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | Контроль | Совершенствование бега на короткие дистанции. Контроль техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции; Выполнять прыжки в длину с разбега |
| 17 | Бег с ускорением 60 м. Эстафеты | Контроль | Контроль бега на короткие дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции; |
| 18 | Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на средние дистанции; |
| 19 | ТБ на уроках по баскетболу. Ведение мяча в разных стойках. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов | Знать: правила поведения на уроке по спортивным играм.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов. Знать правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, |  |  |
| 20 | Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с ближней дистанции. Знать правила игры. |
| 21 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. |
| 22 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. |
| 23 | Броски мяча после ведения и 2-х шагов. | Игровой | Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов; выполнять бросок мяча по кольцу, после двух шагов. |
| 24 | Броски мяча с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов; выполнять ведение мяча; выполнять броски мяча с ближней, средней дистанций. |
| 25 | ТБ на уроках по гимнастике. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике. Развитие силовых качеств. Выполнить: Упражнения на гибкость. | Знать: технику безопасности на уроках по гимнастике.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять Упражнения на гибкость. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.  Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Акробатических упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений. Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Способы организации рабочего места.  Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |  |  |
| 26 | Лазание по канату. | Комбинированный | Обучение технике лазания по канату. Обучение технике упражнений на брусьях параллельных для мальчиков, упражнений на бревне для девочек. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике лазания по канату; |
| 27 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Обучение технике выполнения Акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике выполнения Акробатических упражнений. |
| 28 | Акробатика. Упражнения на бревне. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения Акробатических упражнений. Обучение технике выполнения упражнений на бревне для девочек Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять Акробатические упражнения.  Научиться: технике выполнения упражнений на бревне. |
| 29 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 30 | Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость,  челночный бег). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения Акробатических упражнений. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике выполнения Акробатических упражнений. |
| 31 | Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне для девочек. Обучение технике выполнения упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне. Научиться: технике выполнения упражнений на перекладине. |
| 32 | ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). | Комбинированный | Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять силовые упражнения. |
| 33 | Упражнения на бревне. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне; лазать по канату. |
| 34 | Акробатика. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения Акробатических упражнений. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике выполнения Акробатических упражнений; |
| 35 | Акробатика. Упражнения на перекладине. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения Акробатических упражнений. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике выполнения Акробатических упражнений; выполнять упражнения на перекладине. |
| 36 | Лазание по канату. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату. |
| 37 | Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне. Выполнять упражнения на перекладине. |
| 38 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения Акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике выполнения Акробатических упражнений; |
| 39 | Лазание по канату. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату. |
| 40 | Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость,  челночный бег). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 41 | Упражнения на бревне. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне. Выполнять упражнения на перекладине. |
| 42 | Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Лазание по канату. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения Акробатических упражнений. Совершенствование техники лазания по канату. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; лазать по канату. |
| 43 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. Развитие силовых качеств, для девочек. Развитие скоростно–силовых качеств, для мальчиков и девочек. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине; выполнять силовые упражнения. |
| 44 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату. |
| 45 | Лазание по канату. Упражнения на перекладине. | Контроль | Контроль техники лазания по канату. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; выполнять упражнения на перекладине. |
| 46 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Контроль | Контроль техники упражнений на перекладине. Развитие скоростно-силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине. |
| 47 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Контроль | Контроль техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; |
| 48 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине. |
| 49 | ТБ на уроках по л/подготовке.  Повороты на месте и в движении. | Вводный | Ознакомить учащихся с техникой безопасности на уроках по лыжной подготовке. Совершенствование техники Поворотов на месте. | Знать: правила поведения на уроке по лыжной подготовке. Уметь: выполнять повороты в движении. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные:смысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. |  |  |
| 50 | Попеременный 2-х шажный ход. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Обучение технике попеременного двухшажного хода. | Научиться: технике попеременного двухшажного хода. |
| 51 | Попеременный 2-х шажный ход. | Комбинированный | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. | Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом. |
| 52 | Спуски с горы. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Обучение технике спусков с горы - в высокой, средней и низкой стойке. | Научиться: технике спусков с горы - в высокой, средней и низкой стойке. |
| 53 | Попеременный 2-х шажный ход. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. | Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом. |
| 54 | Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом. |
| 55 | Подъем в гору различным способом. Спуски с горы. | Комбинированный | Совершенствование техники спусков с горы - в высокой, средней и низкой стойке. Совершенствование техники подъёма в гору способом «полуёлочка». | Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; выполнять подъёмы в гору способом «полуёлочка». |
| 56 | Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом. |
| 57 | Попеременный 2-х шажный ход. | Комбинированный | Совершенствование техники Попеременного двухшажного хода. | Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом. |
| 58 | Спуски с горы. | Контроль | Контроль овладения техникой спуска с горы | Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; |
| 59 | Подъем в гору различным способом. Бег по дистанции до 3 км. | Контроль | Контроль техники подъёма в гору. Развитие выносливости. | Уметь: выполнять подъёмы в гору способом «полуёлочка». |
| 60 | Повороты на месте и в движении. | Комбинированный | Совершенствование техники Поворотов. | Уметь: выполнять повороты на месте, в движении. |
| 61 | Попеременный 2-х шажный ход. Бег по дистанции до 3 км. | Контроль | Контроль техники Попеременного двухшажного хода. | Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом. |
| 62 | Повороты на месте и в движении. | Контроль | Контроль техники поворотов на лыжах. | Уметь: выполнять повороты на месте, в движении. |
| 63 | Бег по дистанции до 3 км. | Контроль | Контроль прохождения дистанции. | Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом. |
| 64 | Попеременный 2-х шажный ход.. | Комбинированный | Совершенствование техники Попеременного двухшажного хода. | Уметь: передвигаться попеременным двухшажным ходом. |
| 65 | ТБ на уроках по баскетболу.  Ведение мяча в различной стойке. | Игровой | Ознакомить учащихся с правилами поведения, обращением с мячом, нахождением на спортивной площадке и техникой безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование перемещений. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм;  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять перемещения, остановок. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  |
| 66 | Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;выполнять броски по кольцу. Знать правила игры. |
| 67 | Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 68 | Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 69 | Передача и ловля мяча. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; Знать правила игры. |
| 70 | Стойка, перемещение, остановка, повороты. Ведение мяча в различной стойке. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять перемещения, остановок. |
| 71 | Передача и ловля мяча. 2 шага бросок после ведения. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски по кольцу. |
| 72 | 2 шага бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры |
| 73 | Строевые упражнения. Медленный бег, ОРУ на месте и в движении. Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 74 | Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры. |
| 75 | Ведение мяча в различной стойке. Броски с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять броски с ближней дистанции. |
| 76 | Ведение мяча в различной стойке. Броски с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. |
| 77 | Инструктаж ТБ по волейболу. Техника передачи мяча сверху | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь:самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; |
| 78 | Приём мяча снизу в парах | Игровой | Способствовать развитию физических качеств в игре. | Знать правила игры. |
| 79 | Приём мяча снизу в парах | Игровой | Повторить технику безопасности. Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | : самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять перемещения, остановки. Знать правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. |  |  |
| 80 | Совершенствование техники приёма мяча сверху и снизу | Игровой | Способствовать развитию физических качеств в игре. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры. |
| 81 | Совершенствование техники приёма мяча сверху и снизу | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча.. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; |
| 82 | Совершенствование умения в передаче мяча сверху через сетку | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча.. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры |
| 83 | Совершенствование умения в передаче мяча сверху через сетку | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча.. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры |
| 84 | Ведение мяча. Стойка, перемещение, повороты, остановка. Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча... | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры |
| 85 | Игра по правилам волейбола | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча;  Выполнять перемещения, остановки. Знать правила игры. |
| 86 | Игра по правилам волейбола | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры. |
| 87 | Игра по правилам волейбола | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; Знать правила игры. |
| 88 | Игра по правилам волейбола | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; перемещения, остановки. Знать правила игры. |
| 89 | ТБ на уроках л/атлетики.  Бег с низкого старта. Бег с ускорением 30 м. | Комбинированный | Повторение техники безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега с низкого старта. Совершенствование бега на короткие дистанции | Знать: технику безопасности на уроках по спортивным играм. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  |
| 90 | Метание мяча. Развитие выносливости | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; бегать на средние дистанции. |
| 91-92 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 93 | Бег с ускорением 30 м. Метание мяча. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта; выполнять метание мяча на дальность. |
| 94 | Метание мяча. Развитие выносливости. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; бегать на средние дистанции. |
| 95-96 | Бег с низкого старта. Метание мяча. | Контроль | Контроль техники бега с низкого старта. Совершенствование техники метания мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; |
| 97 | Бег с ускорением 60 м. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. |
| 98 | Бег с ускорением 60 м. Метание мяча. | Контроль | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Контроль техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта; выполнять метание мяча на дальность; |
| 99 | Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | Контроль | Контроль бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 100-101 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 102 | Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами л/атл. | Контроль | Контроль бега на выносливость. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 103 | Эстафеты с элементами л/атлетики. | Комбинированный | Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; знать правила эстафеты. |
| 104 | Прыжки в длину с разбега. Эстафеты с элементами л/атлетики. | Контроль | Контроль техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжков в длину с разбега. |
| 105 | Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |

Календарное планирование по физической культуре 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема, содержание урока | Тип урока | Виды деятельности | Планируемые результаты | | | Дата | |
| Предметные | Личностные | Метапредметные | план | факт |
| 1 | ТБ на уроках л/атлетики. Старт и стартовый разгон. Старт и стартовый разгон. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Знать: правила поведения на уроке по легкой атлетике; правила игры.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции; | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  |
| 2 | Метание мяча. | Комбинированный | Обучение технике метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике метания мяча. |
| 3 | Старт и стартовый разгон. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции; |
| 4 | Строевые упражнения. Метание мяча. Развитие выносливости. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. |
| 5 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Обучение технике прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Научиться: технике прыжков в длину с разбега. |
| 6 | Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. |
| 7 | Прыжки в длину с разбега. Эстафеты с элементами л/атлетики. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции;  Выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 8 | Старт и стартовый разгон. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции. |
| 9 | Метание мяча. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. |
| 10 | Строевые упражнения. Медленный бег. О.Р.У. на месте и в движении. | Комбинированный | Развитие выносливости. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции. |
| 11 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 12 | Эстафеты с элементами л/атлетики. | Комбинированный | Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять силовые упражнения. |
| 13 | Подвижные игры с элементами л/атл. | Контроль | Контроль бега на короткие дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Бегать с низкого старта на короткие дистанции. |
| 14 | Прыжки в длину с разбега. Метание мяча. | Контроль | Контроль техники прыжков в длину с разбега. Совершенствование техники метания мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять прыжки в длину с разбега; метать мяч на дальность. |
| 15 | Строевые упражнения. Медленный бег. Развитие выносливости. | Контроль | Контроль бега на выносливость. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции |
| 16 | Метание мяча. Эстафеты с элементами л/атлетики. | Контроль | Контроль техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. |
| 17 | Строевые упражнения. Медленный бег. Эстафеты с элементами л/атлетики. | Комбинированный | Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; знать правила эстафеты. |
| 18 | Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры. |
| 19 | ТБ на уроках по баскетболу. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Знать: правила поведения на уроке по спортивным играм.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов. Знать правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. |  |  |
| 20 | Броски мяча с различных дистанций. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с ближней дистанции. Знать правила игры. |
| 21 | Ведение мяча в разных стойках. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры |
| 22 | Ловля и передача мяча на месте и в движении. Броски мяча после ведения и 2-х шагов. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять бросок мяча по кольцу, после двух шагов |
| 23 | Штрафные броски. Учебная 2-х сторонняя игра. | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. |
| 24 | Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с использованием элементов баскетбола. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча со средней дистанции | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски по кольцу со средней дистанции. |
| 25 | ТБ на уроках по гимнастике.Упражнения на перекладине. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике. Обучение технике выполнения Упражнений на бревне для девочек, Упражнений на высокой перекладине для мальчиков. | Знать: технику безопасности на уроках по гимнастике.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться:  Выполнять упражнения на бревне. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.  Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Акробатических упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Способы организации рабочего места.  Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, |  |  |
| 26 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Обучение технике выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 27 | Акробатика. Лазание по канату. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Обучение технике выполнения акробатических упражнений. Обучение технике лазания по канату. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике выполнения Акробатических упражнений. Научиться: технике лазания по канату; |
| 28 | Упражнения на перекладине. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. Развитие физических качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУВыполнять упражнения на перекладине. |
| 29 | Лазание по канату. Упражнения на бревне. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Развитие физических качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; выполнять упражнения на бревне. |
| 30 | Акробатика. Упражнения на перекладине. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; |
| 31 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине. |
| 32 | Строевые упражнения. О.Р.У. Акробатика. Лазание по канату. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; лазать по канату. |
| 33 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; |
| 34 | Лазание по канату. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; |
| 35 | Упражнения на бревне. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на бревне. Выполнять упражнений на перекладине. |
| 36 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике выполнения Акробатических упражнений; |
| 37 | Лазание по канату. Упражнения на бревне. | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; выполнять упражнения на бревне. |
| 38 | Упражнения на перекладине. | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять упражнений на перекладине. |
| 39 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 40 | Лазание по канату. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; |
| 41 | Акробатика. Упражнения на гибкость | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; |
| 42 | Лазание по канату.. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники лазания по канату. Совершенствование техники выполнения упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; Выполнять упражнений на перекладине |
| 43 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 44 | Акробатика. | Контроль | Контроль техники выполнения акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике выполнения Акробатических упражнений. |
| 45 | Лазание по канату. Упражнения на бревне. | Контроль | Контроль техники Лазания по канату. Совершенствование техники выполнения упражнений на бревне. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; выполнять упражнения на бревне. |
| 46 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Контроль | Совершенствование техники лазания по канату. Контроль техники выполнения упражнений на брусьях. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; |
| 47 | Лазание по канату. Упражнения на бревне. | Контроль | Совершенствование техники лазания по канату. Контроль техники выполнения упражнений на бревне. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; лазать по канату; выполнять упражнения на бревне |
| 48 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Контроль | Контроль техники выполнения Упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 49 | ТБ на уроках по л/подготовке. Повороты на месте и в движении. Бег по дистанции до 3 км. | Вводный | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лыжной подготовке. Совершенствование техники поворотов. | Знать: правила поведения на уроке по лыжной подготовке. Уметь: выполнять повороты в движении. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. |  |  |
| 50 | Подъем в гору различным способом. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники подъёма в гору способом «полуёлочка». Обучение технике подъёма в гору способом «ёлочка». | Уметь: выполнять подъёмы в гору способом «полуёлочка».  Научиться: технике подъёма в гору способом «ёлочка». |
| 51 | Одновременный одношажный ход. Переход с попеременного на одновременный ход. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Обучение технике Перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. | Уметь: передвигаться в одновременном одношажном ходе.  Научиться: Обучение технике Перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. |
| 52 | Повороты на месте и в движении. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники поворотов. | Уметь: выполнять повороты в движении, на месте. |
| 53 | Одновременный одношажный ход. Подъем в гору различным способом. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Обучение технике подъёма в гору скользящим шагом. | Уметь: передвигаться в одновременном одношажном ходе.  Научиться технике подъёма в гору скользящим шагом. |
| 54 | Спуски с горы. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники спусков с горы в разных стойках. | Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; |
| 55 | Подъем в гору различным способом. Спуски с горы | Комбинированный | Совершенствование техники подъемов в гору. Совершенствование техники спусков с горы в разных стойках. | Уметь:  Выполнять подъем в гору «полуёлочкой». Выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; |
| 56 | Одновременный одношажный ход. Переход с попеременного на одновременный ход. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Совершенствование техники Перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. | Уметь: передвигаться в одновременном одношажном ходе.  Переходить с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. |
| 57 | Повороты на месте и в движении. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники поворотов. | Уметь: выполнять повороты в движении, на месте. |
| 58 | Спуски с горы. Бег по дистанции до 3 км. | Комбинированный | Совершенствование техники спусков с горы. | Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; |
| 59 | Одновременный одношажный ход. Подъем в гору различным способом. | Комбинированный | Совершенствование техники одновременного одношажного хода. Совершенствование техники подъемов в гору. | Уметь: передвигаться в одновременном одношажном ходе.  Выполнять подъем в гору «ёлочкой». |
| 60 | Повороты на месте и в движении. Бег по дистанции до 3 км. | Контроль | Контроль техники выполнения поворотов. | Уметь: выполнять повороты в движении, на месте. |
| 61 | Подъем в гору различным способом. Спуски с горы | Контроль | Контроль техники подъемов и спусков с горы. | Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; |
| 62 | Одновременный одношажный ход. Повороты на месте и в движении. Бег по дистанции до 3 км. | Контроль | Контроль техники Одновременного одношажного хода. | Уметь: передвигаться в одновременном одношажном ходе. |
| 63 | Переход с попеременного на одновременный ход Бег по дистанции до 3 км.. | Комбинированный | Совершенствование техники Перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. | Уметь: Переходить с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. |
| 64 | Переход с попеременного на одновременный ход. | Контроль | Контроль техники Перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. | Уметь: Переходить с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. |
| 65 | ТБ на уроках по баскетболу.  Ведение мяча в различной стойке. Учебная игра. | Игровой | Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники ведения мяча. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм;  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительност Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  |
| 66 | Передача и ловля мяча. Штрафные броски. Эстафеты | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять броски по кольцу со ближней дистанции. Знать правила игры. |
| 67 | Броски с различных дистанций. 2 шага бросок после ведения. | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры. |
| 68 | Передача и ловля мяча. Эстафеты. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте и в движении. Знать правила игры. |
| 69 | 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры |
| 70 | Штрафные броски. Уч. Игра | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 71 | Броски с различных дистанций. Эстафеты. | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу с ближней дистанции. Знать правила |
| 72 | Ведение мяча в различной стойке. Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. |
| 73 | Передача и ловля мяча. Эстафеты. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте. Знать правила игры. |
| 74 | Стойка, перемещение, остановка, повороты. 2 шага бросок после веден. | Игровой | Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять перемещения, остановок. |
| 75 | Штрафные броски. Уч. Игра | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 76 | Штрафные броски. Уч. Игра | Контроль | Контроль техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. |
| 77 | Волейбол. Инструктаж по технике безопасности | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Контроль техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте. |
| 78 | Техника передачи и приёма мяча сверху и снизу | Игровой | Контроль техники бросков мяча со средней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 79 | Техника передачи и приёма мяча сверху и снизу | Игровой | Совершенствование техники ведения мяча. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм; | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных |  |  |
| 80 | Передача и ловля мяча. Эстафеты. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте и в движении. Знать правила игры. |
| 81 | Сочетание перемещений и приёмов | Игровой | Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять перемещения, остановок. |
| 82 | Сочетание перемещений и приёмов | Игровой | Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры |
| 83 | Ведение мяча. 2 шага бросок после ведения. | Игровой | Совершенствование ведения мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; |
| 84 | Нижние прямая и боковая подачи | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте. Знать правила игры. |
| 85 | Нижние прямая и боковая подачи | Игровой | Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; выполнять перемещения, остановок.  Знать правила игры. |
| 86 | Передача мяча через сетку с перемещением | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте, с использованием изученных способов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте и в движении. |
| 87 | Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники передачи и ловли мяча на месте, с использованием изученных способов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; |
| 88 | . Учебная игра. | Игровой | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры. |
| 89 | ТБ на уроках л/атлетики.  Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. | Комбинированный | Повторить технику безопасности на уроках по легкой атлетике. Совершенствование техники бега с низкого старта. | Знать: технику безопасности на уроках по спортивным играм. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности. |  |  |
| 90 | Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 91-92 | Метание мяча. Развитие выносливости. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; бегать на средние дистанции. |
| 93 | Эстафеты. Развитие скор.-сил. К-в. | Комбинированный | Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; знать правила эстафеты. |
| 94 | Бег с низкого старта. Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции с низкого старта. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. |
| 95-96 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 97 | Метание мяча. Развитие выносливости. | Комбинированный | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; бегать на средние дистанции |
| 98 | Эстафеты. Развитие скоростно-силовых качеств. | Комбинированный | Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; знать правила эстафеты. |
| 99 | Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта.  Выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 100 | Метание мяча. Развитие выносливости. | Контроль | Совершенствование техники метания мяча. Контроль бега на выносливость. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; бегать на средние дистанции |
| 101-102 | Бег с низкого старта. Эстафеты. | Контроль | Контроль техники бега с низкого старта. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. |
| 103 | Бег60 м. | Контроль | Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. |
| 104 | Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры с элементами л/атл. | Контроль | Контроль техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. |
| 105 | Метание мяча. | Контроль | Контроль техники метания мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; |

Календарное планирование по физической культуре 9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № пп | Тема, содержание урока | Тип урока | | Цели и задачи урока | Планируемые результаты | | | | Дата | |
| Предметные | | Личностные | Метапредметные | план | факт |
| 1 | ТБ на уроках л/атлетики. Бег с низкого старта. | Вводный | | Ознакомить с технико безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега с низкого старта. Развитие силовых качеств. | Знать: правила поведения на уроке по легкой атлетике; правила игры.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции | | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека. |  |  |
| 2 | Бег с низкого старта. | Комбинированный | | Совершенствование техники бега с низкого старта. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции | |
| 3 | Бег с ускорением 60 м. | Комбинированный | | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции | |
| 4 | Бег с ускорением 100 м. | Комбинированный | | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие выносливости. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции | |
| 5 | Строевые упражнения. Метание мяча. | Комбинированный | | Совершенствование техники метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. | |
| 6 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. | |
| 7 | Бег с ускорением 60 м. Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции;  Выполнять прыжки в длину с разбега. | |
| 8 | Метание мяча. | Комбинированный | | Совершенствование техники метания мяча. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. | |
| 9 | Развитие выносливости. (подтягивание, пресс). | Комбинированный | | Развитие выносливости. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции | |
| 10 | Бег с ускорением 60 м. | Контроль | | Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции | |
| 11 | Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | | Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. | |
| 12 | Прыжки в длину с разбега. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять прыжки в длину с разбега. | |
| 13 | Развитие выносливости. Эстафеты с элементами л/атлетики. | Комбинированный | | Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции | |
| 14 | Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | | Совершенствование техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. | |
| 15 | Прыжки в длину с разбега. | Контроль | | Контроль техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять прыжки в длину с разбега. | |
| 16 | Бег с ускорением 100 м. Эстафеты с элементами л/атлетики. | Контроль | | Контроль бега на короткие дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Бегать с низкого старта на короткие дистанции | |
| 17 | Метание мяча. | Контроль | | Контроль техники метания мяча. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; метать мяч на дальность. | |
| 18 | Развитие выносливости. Подвижные игры с элементами л/атл. | Контроль | | Контроль бега на выносливость. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать на средние дистанции | |
| 19 | ТБ на уроках по баскетболу. Учебная игра. | Вводный | | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование техники перемещений, остановок, поворотов. | Знать: правила поведения на уроке по спортивным играм.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять техники перемещений, остановок, поворотов. Знать правила игры. | | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий. |  |  |
| 20 | Ведение мяча с изменением направления, в разных стойках. Броски мяча после ведения и 2-х шагов. | Игровой | | Совершенствование техники ведения мяча. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча; выполнять бросок мяча по кольцу, после двух шагов | |
| 21 | Штрафные броски. Учебная игра. | Игровой | | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. | |
| 22 | Ловля и передача мяча Эстафеты. | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте и в движении. Знать правила игры. | |
| 23 | Броски мяча с различных дистанций. Броски мяча после ведения и 2-х шагов. | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча на месте и в движении.  Выполнять бросок мяча по кольцу, после двух шагов | |
| 24 | Штрафные броски. Учебная игра. | Игровой | | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. | |
| 25 | ТБ на уроках по гимнастике. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Вводный | | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по гимнастике. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. | Знать: технику безопасности на уроках по гимнастике.  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; | | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением организующих упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых акробатических комбинаций и упражнений.  Осмысление правил безопасности (что можно делать и что опасно делать) при выполнении акробатических, гимнастических упражнений, комбинаций.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Акробатических упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнени Регулятивные: Формирование умения выполнять задание в соответствии с поставленной целью.  Способы организации рабочего места.  Формирование умения понимать причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.  Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |  |  |
| 26 | Акробатика. Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; | |
| 27 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на бревне; выполнять упражнения на перекладине. | |
| 28 | Лазание по канату без помощи ног. | Комбинированный | | Обучение технике лазания по канату без помощи ног. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Научиться: технике лазания по канату без помощи ног. | |
| 29 | Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; | |
| 30 | Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; | |
| 31 | Лазание по канату без помощи ног. | Комбинированный | | Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Лазать по канату без помощи ног. | |
| 32 | Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине. Развитие гибкости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на бревне; выполнять упражнения на перекладине. | |
| 33 | Акробатика. Лазание по канату без помощи ног. | Комбинированный | | Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;.  Лазать по канату без помощи ног.  Выполнять Акробатические упражнения; | |
| 34 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;. | |
| 35 | Упражнения на бревне. Упражнения на перекладине. | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на бревне; выполнять упражнения на перекладине. | |
| 36 | Лазание по канату без помощи ног. | Комбинированный | | Совершенствование техники лазания по канату без помощи ног. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Лазать по канату без помощи ног. | |
| 37 | Эстафеты с использованием элементов гимнастики. | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине. Развитие скоростно-силовых качеств. Развитие гибкости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине. | |
| 38 | Упражнения на бревне. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на бревне; | |
| 39 | Акробатика. ОФП (прыжки, гибкость, челночный бег). | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Выполнять Акробатические упражнения; | |
| 40 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | | Развитие силовых качеств. Развитие гибкости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; | |
| 41 | Лазание по канату без помощи ног. | Контроль | | Контроль техники лазания по канату без помощи ног. Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Лазать по канату без помощи ног.  Выполнять упражнений на бревне; | |
| 42 | Упражнения на перекладине. | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения Упражнений на перекладине. Развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине. | |
| 43 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Комбинированный | | Совершенствование техники выполнения Упражнений на бревне. Совершенствование техники выполнения упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на бревне; | |
| 44 | .Акробатика Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Контроль | | Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; | |
| 45 | Акробатика. Эстафеты с использованием элементов гимнастики. | Контроль | | Контроль техники выполнения акробатических упражнений. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять Акробатические упражнения; | |
| 46 | Эстафеты с использованием элементов гимнастики. | Контроль | | Контроль техники выполнений Упражнений на перекладине. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнения на перекладине. | |
| 47 | Развитие силовых качеств (подтягивание, пресс). | Контроль | | Контроль техники выполнения Упражнений на брусьях. Развитие силовых качеств | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; | |
| 48 | Эстафеты с использованием элементов гимнастики. | Контроль | | Контроль техники выполнения Упражнений на бревне. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять упражнений на бревне. | |
| 49 | ТБ на уроках по л/подготовке. Одновременный 4-х шажный ход. Переход с попеременного на одновременный ход. | Вводный | | Ознакомить с техникой безопасности на уроках по лыжной подготовке. Обучение технике попеременного четырёхшажного хода. Обучение технике перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход | Знать: правила поведения на уроке по лыжной подготовке.  Научиться: технике попеременного четырёхшажного хода;  Технике перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход | | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительност Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения. |  |  |
| 50 | Спуски с горы Бег по дистанции до 3 км (д), до 5 км (м). |  | | Совершенствование техники спусков с горы. | Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; | |
| 51 | Повороты на месте и в движении. Переход с попеременного на одновременный ход. | Комбинированный | | Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход | Уметь: выполнять повороты в движении, на месте;  Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход. | |
| 52 | Одновременный 4-х шажный ход. Подъем в гору. | Комбинированный | | Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода. Совершенствование техники подъёма в гору способом «полуёлочка». | Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе;  Выполнять подъем в гору «полуёлочкой». | |
| 53 | Спуски. Бег по дистанции до 3 км (д), до 5 км (м) | Комбинированный | | Совершенствование техники спусков с горы. | Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; | |
| 54 | Одновременный 4-х шажный ход. Переход с попеременного на одновременный ход. | Комбинированный | | Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода. Совершенствование техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход | Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе;  Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход. | |
| 55 | Повороты на месте и в движении. Подъем в гору. | Комбинированный | | Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники подъёма в гору способом «полуёлочка». | Уметь: выполнять повороты в движении, на месте;  Выполнять подъем в гору «полуёлочкой». | |
| 56 | Спуски. Бег по дистанции до 3 км (д), до 5 км (м). | Комбинированный | | Совершенствование техники спусков с горы. | Уметь: выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; | |
| 57 | Подъем в гору. Переход с попеременного на одновременный ход. | Комбинированный | | Совершенствование техники подъёма в гору способом «лесенка». Совершенствование техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход | Уметь: Выполнять подъем в гору «лесенкой»;  Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход. | |
| 58 | Одновременный 4-х шажный ход. Бег по дистанции до 3 км (д), до 5 км (м). | Комбинированный | | Совершенствование техники попеременного четырёхшажного хода. | Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе; | |
| 59 | Повороты на месте и в движении. Переход с попеременного на одновременный ход. | Комбинированный | | Совершенствование техники поворотов. Совершенствование техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход | Уметь: выполнять повороты в движении, на месте;  Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход. | |
| 60 | Подъем в гору. Бег по дис-ции до 3 км(д),до 5 км(м) | Контроль | | Контроль техники подъёма в гору способом «лесенка». | Уметь: Выполнять подъем в гору «лесенкой»; | |
| 61 | Одновременный 4-х шажный ход. Переход с попеременного на одновременный ход. | Контроль | | Контроль техники попеременного четырёхшажного хода. Совершенствование техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход. | Уметь: передвигаться в попеременном четырёхшажном ходе;  Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход | |
| 62 | Повороты на месте и в движении. Спуски с горы. | Контроль | | Контроль техники поворотов. Совершенствование техники спусков с горы. | Уметь: выполнять повороты в движении, на месте;  Выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; | |
| 63 | Переход с попеременного на одновременный ход. Бег по дистанции до 3 км (д), до 5 км (м). | Контроль | | Контроль техники перехода с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход. | Уметь: Выполнять переход с попеременного четырёхшажного хода на одновременный одношажный ход | |
| 64 | Подъем в гору. Спуски с горы. | Контроль | | Контроль техники подъёма в гору способом «полуёлочка». Контроль техники спусков с горы. | Уметь:  Выполнять подъем в гору «полуёлочкой»; выполнять спуски с горы - в высокой, средней и низкой стойке; | |
|  | | | СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ | | |
| 65 | ТБ на уроках по баскетболу. Ведение мяча с изменением направления. Учебная игра. | Игровой | | Повторить технику безопасности на уроках по баскетболу. Совершенствование ведения мяча. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм;  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. | | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.  Умение планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения.  Умение видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека | . |  |
| 66 | Передача и ловля мяча в движении Броски с различных дистанций. | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. | |
| 67 | Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты. | Игровой | | Совершенствование ведения мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. | |
| 68 | Штрафные броски. Уч. Игра | Игровой | | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. | |
| 69 | Броски с различных дистанций. Эстафеты. | Игровой | | Совершенствование техники бросков мяча с различной дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. Знать правила игры. | |
| 70 | 2 шага бросок после ведения. Учебная игра. | Игровой | | Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры. | |
| 71 | Передача и ловля мяча в движении Броски с различных дистанций. | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Совершенствование техники бросков мяча с ближней дистанции. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; выполнять броски мяча с д, короткой дистанции. | |
| 72 | Штрафные броски. Уч. Игра | Игровой | | Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. Знать правила игры. | |
| 73 | 2 шага бросок после ведения. Эстафеты. | Игровой | | Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. Знать правила игры. | |
| 74 | Передача и ловля мяча в движении. Учебная игра. | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять передачи и ловли мяча в движении; Знать правила игры | |
| 75 | Ведение мяча с изменением направления. Передача и ловля мяча в движении Штрафные броски. | Игровой | | Совершенствование ведения мяча. Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Совершенствование техники бросков по кольцу со штрафной линии. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча;  Выполнять передачи и ловли мяча в движении; выполнять броски по кольцу со штрафной линии. | |
| 76 | Броски с различных дистанций. 2 шага бросок после ведения. | Контроль | | Контроль техники бросков по кольцу с различных дистаций. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций.  Выполнять бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | |
| 77 | ТБ по волейболу. Нижняя прямая подача | Игровой | | Развитие координационных способностей. Передачи сверху с переменой мест. Учебная игра. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; | |
| 78 | Совершенствование техники и тактических действий в волейболе | Игровой | | Развитие координационных способностей. Передачи сверху с переменой мест. Учебная игра. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять броски мяча с дальней, средней, короткой дистанций. | |
| 79 | Совершенствование техники и тактических действий в волейболе | Игровой | | Совершенствование ведения мяча. | Знать: технику безопасности на уроках по подвижным играм;  Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. | | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность |  |  |
| 80 | Совершенствование техники и тактических действий в волейболе | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; | |
| 81 | Совершенствование техники и тактических действий в волейболе | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; Знать правила игры. | |
| 82 | Совершенствование техники и тактических действий в волейболе | Игровой | | Передачи с переменой мест. Техника выполнения подач на оценку. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  . Знать правила игры. | |
| 83 | Обучение верхней прямой подаче. Учебная игра по упрощённым правилам | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча;  Выполнять подачи Знать правила игры. | |
| 84 | Обучение верхней прямой подаче. Учебная игра по упрощённым правилам | Игровой | | Передачи с переменой мест. Техника выполнения подач | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Знать правила игры. | |
| 85 | Обучение верхней прямой подаче. Учебная игра по упрощённым правилам | Игровой | | Совершенствование ведения мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча; Знать правила игры. | |
| 86 | Учебная игра | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;  Выполнять подачи Знать правила игры. | |
| 87 | Учебная игра | Игровой | | Совершенствование техники передачи и ловли мяча в движении. Совершенствование техники бросков мяча по кольцу, после двух шагов. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять ведение мяча;  Выполнять подачи  Знать правила игры. | |
| 88 | Учебная игра | Игровой | |  | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ;Знать правила игры. | |
| 89 | ТБ на уроках л/атлетики.  Старт и стартовый разгон. Бег с ускорением 60 м. | Комбинированный | | Повторить технику безопасности на уроках по лёгкой атлетике. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. | Знать: технику безопасности на уроках по спортивным играм. Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. | | Формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.  Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Формирование и проявление положительных качеств личности, дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленной цели. | Познавательные: Осмысление, объяснение своего двигательного опыта.  Осознание важности освоения универсальных умений связанных с выполнением упражнений.  Осмысление техники выполнения разучиваемых заданий и упражнений.  Коммуникативные: Формирование способов позитивного взаимодействия со сверстниками в парах и группах при разучивании  Упражнений.  Умение объяснять ошибки при выполнении упражнений.  Умение управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами  урока, владение специальной терминологией.  Регулятивные: Умение организовать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации мест занятий.  Умение характеризовать, выполнять задание в соответствии с целью и анализировать технику выполнения упражнений, давать объективную оценку технике выполнения упражнений на основе освоенных знаний и имеющегося опыта.  Умение технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой деятельности. |  |  |
| 90 | Бег с ускорением 60 м. Бег с ускорением 100 м. Развитие силовых качеств. | Комбинированный | | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. | |
| 91 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. | |
| 92-93 | Метание мяча. Развитие выносливости. | Комбинированный | | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; бегать на средние дистанции | |
| 94 | Бег с ускорением 60 м. Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | | Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. | |
| 95-96 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. | |
| 97 | Метание мяча. Развитие выносливости. | Комбинированный | | Совершенствование техники метания мяча. Развитие выносливости. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; бегать на средние дистанции | |
| 98 | Подвижные игры с элементами л/атл. | Комбинированный | | Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; знать правила игры. | |
| 99 | Прыжки в длину с разбега. | Комбинированный | | Совершенствование техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. | |
| 100 | Метание мяча. Развитие выносливости. | Контроль | | Совершенствование техники метания мяча. Контроль бега на выносливость. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; бегать на средние дистанции | |
| 101 | Старт и стартовый разгон. Бег с ускорением 60 м. Развитие силовых качеств. | Контроль | | Контроль бега на короткие дистанции. Развитие силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. | |
| 102-103 | Бег с ускорением 100 м. | Контроль | | Контроль бега на короткие дистанции. Развитие скоростно-силовых качеств. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; бегать короткие дистанции с низкого старта. | |
| 104 | Прыжки в длину с разбега. Эстафеты с элементами л/атлетики. | Контроль | | Контроль техники прыжков в длину с разбега. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять прыжки в длину с разбега. | |
| 105 | Метание мяча. Подвижные игры с элементами л/атл. | Контроль | | Контроль техники метания мяча. | Уметь: самостоятельно выполнять комплекс ОРУ; выполнять метание мяча на дальность; | |