****

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897;
2. Основной образовательной программы основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Юловская основная школа;
3. Программы: Технология: Программа 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Синица. – М.: Вентана-Граф, 2013.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты освоения учащимися курса:**

• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;

• выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

• планирование образовательной и профессиональной карьеры;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

**Метапредметные результаы освоения учащимися курса:**

• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;

• проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;

• виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

• выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

• обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

• соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметные результаты освоения учащимися курса:**

* способствовать формированию и развитию умений и навыков (специальных и универсальных учебных действий) получения знаний;
* способствовать запоминанию основной терминологии;
* способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений;
* способствовать осознанию основного технологического материала;
* способствовать формированию представления о приёмах работы;
* способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов;
* создать условия для выявления причинно-следственных связей;
* способствовать пониманию закономерности технологических процессов;
* создать условия для выявления взаимосвязи между теорией и практикой;
* способствовать пониманию зависимости между теорией и практикой.

К концу обучения в 8 классе ученик **научится:**

* - характеризовать основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах;
* - обосновывать правила их эксплуатации;
* - планировать систему безопасности жилища;
* - знать способы определения расхода и стоимости расхода воды;
* - характеризовать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод.
* - оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети; - знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата;
* - знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения.
* - читать простые электрические схемы;
* - знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; - иметь понятие о выполнении упражнений по несложному электромонтажу;
* - определять расход и стоимость электроэнергии за месяц;
* - знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.
* - оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи;
* - анализировать потребности членов семьи;
* - планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
* **-** обосновывать тему творческого проекта;
* - находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;
* - разрабатывать несколько вариантов решения проблемы;
* - выполнять проект и анализировать результаты работы;
* - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.
* Ученик **получит возможность научиться**:
* - рационально выбирать приточно-вытяжную естественную вентиляцию в помещении;
* -определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.
* - определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.
* - ориентироваться в информации по экологическим проблемам, связанных с утилизацией сточных вод.
* - определять допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети;
* - знать устройство и принцип действия стиральной машины-автомата;
* - знать способы защиты электронных приборов от скачков напряжения.
* - рассчитывать стоимость электроэнергии за месяц;
* - знать принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.
* **-** анализировать источники доходов семьи, анализировать потребности членов семьи;
* - планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава;
* - анализировать качество и потребительские свойства товаров;
* - планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.
* - обосновывать тему творческого проекта;
* - находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных;
* - разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК;
* - выполнять проект и анализировать результаты работы;
* - оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

**Содержание учебного предмета**

**1. Семейная экономика**

Понятие «семья». Роль семьи в государстве. Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачами. Виды доходов и расходов семьи. Источники доходов школьников.

Понятия «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент». Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Понятие «потребность». Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов. Технология построения семейного бюджета.

Понятия «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков. Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих коде. Технология совершения покупок. Защита прав потребителей.

Понятие «бюджет семьи», «доход», «расход». Бюджет сбалансированный, дефицитный, избыточный. Структура семейного бюджета. Планирование семейного бюджета. Виды доходов и расходов семьи.

Понятие «культура питания». Сбалансированное, рациональное питание. Правила покупки продуктов питания. Учет потребления продуктов питания в семье, домашняя расходная книга. Способы сбережения денежных средств. Личный бюджет школьника. Учетная книга школьника.

**2. Технология домашнего хозяйства**

Инженерные коммуникации в доме. Центральное отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Системы кондиционирования и вентиляции. Информационные коммуникации. Охранные системы. Пожарная сигнализация.

Система безопасности жилища. Украшение помещения в зависимости от его обстановки.

3**. Электротехника**

Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Назначение и устройство электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Виды соединения проводов. Операции сращивания проводов. Устройство электрического паяльника. Организация рабочего места при паянии. Правила безопасной работы с электромонтажными инструментами и электропаяльником. Операции монтажа электрической цепи. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электроцепи.

Виды электроосветительных приборов. История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности. Люминесцентное и неоновое освещение.

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

**4. Современное производство и профессиональное самоопределение**

Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Здоровье и выбор профессии.

**5. Технология исследовательской и опытнической деятельности**

Составляющие проектирования. Выбор темы проекта. Выявление проблемы. Осознание проблемной области. Технология выявления конкретной потребности. Определение конкретной задачи и ее формулировка. Технология выявления основных параметров. Технология выявления традиций, истории, тенденций. Анализ деятельности. Выработка идей, вариантов, альтернативы. Определение требований к профессиональной деятельности. Анализ и синтез идей. Технология определения путей получения профессии и выбор места обучения. Профессиональная проба. Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры. Оформление проекта. Самооценка по критериям и показателям. Защита проекта.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | 1 |
| 2 | **Семейная экономика** | **5** |
| 3 | **Технология домашнего хозяйства** | **3** |
| 4 | **Электротехника** | **10** |
| 5 | **Современное производство и профессиональное самоопределение** | **6** |
| 6 | **Технология исследовательской и опытнической деятельности** | **10** |
|  | **Итого:** | **35** |

**Календарное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Виды деятельности (элементы содержания)** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата** | | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **план** | | | **факт** | | |
|  | **Раздел 1 «Семейная экономика» - 6 часов** | | | | | | |  | | |  | | |
| **1** | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ | комбинированный | Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места. Содержание учебного курса. Правила безопасности труда. Инструкции по охране труда в кабинете «Технология». | Правила внутреннего распорядка мастерской. Организация рабочего места. Правила ТБ.  Выполнять инструкции по охране труда в кабинете «Технологи». | Соблюдение норм и правил ТБ. Планирование процесса учебной деятельности. | Проявление познавательных интересов и активности в технологической деятельности |  | | |  | | |
| **2** | Способы выявления потребностей семьи | комбинированный | Основные потребности семьи. Классификация рациональных вещевых потребностей. Технология семейных покупок. Потребительский портрет товара. Правила покупки товара. Исследование потребительских свойств товара. | Понятия «семья», «потребности», «семейная экономика». Функции семьи, ее потребности, пути их удовлетворения.  Рассчитывать затраты на приобретение необходимых товаров. | Использовать приобретённые знания и умения в разных жизненных ситуациях | Отношение к рациональным вещевым потребностям |  | | |  | | |
| **3** | Технология построения семейного бюджета | комбинированный | Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Минимальные и оптимальные потребности. Потребительская корзи- на одного человека и семьи.  Технология построения семейного бюджета. До ходы и расходы семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.  Технология совершения покупок. Потребительские качества  товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. | Пирамида потребностей человека  Правила совершения покупок  Расходы и доходы семьи  Способы защиты прав потребителей.  Выбирать возможные объекты или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа потребностей местного населения и рынка потребительских товаров | Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности для выбора оптимальных технологий выполнения лабораторных работ | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. |  | | |  | | |
| **4** | Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей | комбинированный | Источники получения информации о товарах. Способы определения качества товара. Защита прав потребителей. Сертификаты соответствия и штриховые коды. Маркетинг и его основе цели. Торговые символы. Реклама. | Информация о товарах. Сертификация. Маркировка. Этикетки, Вкладыши. Штрихкоды. Права потребителей.  Определять соответствие сертификата представленному товару. Читать маркировки. | Использовать дополнительную информацию. Виртуальное моделирование процессов. | Планировать покупки. Совершать покупки в соответствии с потребностями семьи |  | | |  | | |
| **5** | Технология ведения бизнеса | комбинированный | Предпринимательская деятельность и ее виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами.  Разновидности организационно-правовых форм предприятия. Планирование бизнеса.  Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. | Сущность понятий «предпринимательская деятельность», виды предпринимательской деятельности, особенности семейной предпринимательской деятельности  Исследовать возможности для бизнеса. Выявлять закономерности между теорией и практикой. | Поиск новых решений организационной проблемы | Проявление личностной активности. Самооценка готовности к предпринимательской деятельности. |  | | |  | | |
| **6** | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Семейная экономика | комбинированный | Обобщение и систематизация знаний об основах семейной экономики. | Основные правила ведения семейного бюджета.  Согласовывать свои потребности со своими возможностями  Рассчитывать семейный бюджет в зависимости от определенных жизненных ситуаций. | Осуществлять сбор информации из различных источников. Разрабатывать и анализировать различные способы решения поставленной задачи. | Формирование лидерских качеств руководителя группы. |  | | |  | | |
|  | **Раздел 2 «Технология домашнего хозяйства» -3 часа** | | | | | | | | | | | | | |
| **7** | Инженерные коммуникации в доме | комбинированный | Технология домашнего хозяйства. Инженерные коммуникации в доме. Центральное отопление. Газоснабжение. Электроснабжение. Системы кондиционирования и вентиляции. Информационные коммуникации.. Система безопасности жилища. Охранные системы. Пожарная сигнализация. | Основные понятия по теме.  Сведения об основных элементах систем водоснабжения, водопровода и канализации  Читать схемы горячего и холодного водоснабжения, составлять их.Решать экологические проблемы.  Соблюдать правила безопасного поведения в быту. | Приведение примеров и подбор аргументов. Виртуальное моделирование технологических процессов. | Планирование и организация экономики ведения домашнего хозяйства | | |  | | |  | |
| **8** | Ремонтно-отделочные работы | комбинированный | Повторение технологии ремонтно-строительных работ. Технология отделки стен обоями, плиткой, малярные работ, штукатурных работ. | Технология ремонтно-отделочных и ремонтно-строительных работа, знать способы украшения помещений. | Проявление инновационного подхода к решению практических задач. | Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, доброжелательность, дисциплинированность, упорство в достижении поставленной цели. | | |  | | |  | |
| **9** | Украшаем дом. | комбинированный | Способы и элементы украшения дома. ***Украшение русской избы (ставни, «конек», фасад дома и т.д.).*** Световое решение в интерьере. Световой круг. | Украшение помещения в зависимости от его обстановки. | Осуществлять сбор информации из различных источников. Разрабатывать и анализировать различные способы решения поставленной задачи. | Проявление познавательных интересов и активности в предложенном виде деятельности | | |  | | |  | |
|  | **Раздел 3. «Электротехника» - 10 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **10** | Электрический ток и его использование | комбинированный | Электрическая энергия – основа технологических процессов. Практическое использование электрической энергии. | Разновидности электроприборов. Основные понятия по теме.  Области применения электрической энергии.  Находить и представлять информацию о видах и функциях электронагревательных приборов.  Различать бытовые приборы по их мощности и рабочему напряжению | Выбор для решения познавательных задач различных источников информации | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам | | |  | | |  | |
| **11** | Электрические цепи | комбинированный | Элементы электрической цепи. Принципиальная электрическая схема соединения элементов. Монтажная схема соединения элементов. | Основные понятия по теме. Электрические схемы и условные обозначения на них.  Различать элементы электрической цепи. Соотносить элементы принципиальной и монтажной схем соединения элементов.  Уметь читать электрические схемы. | Развитие образно-логического мышления | Проявление технико-технологического мышления | | |  | | |  | |
| **12** | Потребители и источники электроэнергии | комбинированный | Параметры потребителей и источников электроэнергии. Устройства защиты электрических цепей. | Основные правила безопасности в работе электрических цепей  Объяснять правила безопасности при работе с электрическими цепями.  Определять расходы и стоимости электрической энергии по электрическому счетчику,  пути экономии электрической энергии. | Развитие образно-логического мышления. | Готовность выполнять правила безопасности в работе | | |  | | |  | |
| **13** | Электроизмерительные приборы | комбинированный | Электроизмерительные приборы: их типы и область применения. Устройство и назначение вольтметра, амперметра. Правила пользования электроизмерительными приборами. Условные обозначения на электрических схемах. | Типы электроизмерительных приборов, и области их применения. Устройство и назначение вольтметра и амперметра, условные обозначения приборов на электрических схемах.  Производить измерения с помощью электроизмерительных приборов. | Самостоятельная организация и выполнение практической работы. | Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства. | | |  | | |  | |
| **14** | Организация рабочего места для электромонтажных работ | комбинированный | Инструменты для электромонтажных работ.  Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.  Правила безопасной работы с электроустановками, при выполнении электромонтажных работ.  Профессии, связанные с выполнением электромонтажных  и наладочных работ. | Требования, предъявляемые к электромонтажным инструментам. Основные правила электробезопасности. Основные правила выполнения электромонтажных работ.  Собирать электрические цепи с элементами управления и защиты. Использовать электромонтажные инструменты по назначению. | Алгоритмизированное выполнение технологических процессов. | Самооценка способностей и интересов с позиций будущей социализации. | | |  | | |  | |
| **15** | Электрические провода | комбинированный | Виды электрических проводов. Электроизоляционные материалы. Правила безопасного труда при работе с паяльником. | Разновидности проводов, способы их соединения. Технология паяния.  Использовать в работе инструменты и материалы, необходимые при паянии и сращивании проводов | Соблюдение норм и правил безопасности в познавательно-трудовой деятельности. | Проявление познавательных интересов в техническом направлении | | |  | | |  | |
| **16** | Монтаж электической цепи | комбинированный | Электромонтажные операции. Способы оконцевания проводов. Правила безопасной работы при монтаже электрической цепи. | Основные электромонтажные операции. Правила безопасной работы при электромонтаже.  Выполнять операции оконцевания одно- и многожильных проводов. | Соблюдение норм и правил безопасности в познавательно-трудовой деятельности | Овладение нормами и правилами рациональной организации труда. | | |  | | |  | |
| **17** | Электроосветительные приборы | комбинированный | Основные типы ламп, их применение. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение. Светодиодные источники света. | Основные типы ламп, используемых в быту и общественных местах, их характеристики.  Проводить энергетический аудит в различных помещениях и дома. | Самостоятельная организация и выполнение творческой работы. | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | | |  | | |  | |
| **18** | Бытовые электронагревательные приборы | комбинированный | Разные виды электробытовых приборов. Электронагревательные элементы открытого и закрытого типа. Трубчатые электронагревательные элементы. Биметаллический терморегулятор. | Основные виды и назначение бытовых электроприборов..  Применять правила безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов | Поиск новых решений возникшей технической проблемы. | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | | |  | | |  | |
| **19** | Цифровые приборы | комбинированный | Аналоговая и цифровая радиоэлектроника. Цифровые приборы, применяемые в быту, их назначение и характеристики. | Назначение и использование цифровых приборов в быту.  Пользоваться современными цифровыми устройствами. | Использование дополнительной информации, имеющей личностную и общественную значимость. | Применение полученных знаний в практической деятельности. | | |  | | |  | |
|  | **Раздел 4 Современное производство и профессиональное самоопределение - 6 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **20** | Профессиональное образование | комбинированный | Современное производство и профессиональное самоопределение. Пути освоения профессии. Система профессиональной подготовки кадров. | Роль выбора профессии в жизни человека. Правила выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма.  Составлять профессиограмму интересующей профессии. | Приведение примеров, побор аргументов, формулирование выводов. | Проявление познавательных интересов и активности в конкретной технологической деятельности. | | |  | | |  | |
| **21** | Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение | комбинированный | Понятие самооценки. Роль самооценки в выборе профессии. Профессиональные интересы, склонности и способности. | Самооценка, Я-концепция, из роль в жизни человека. Способности общие и специальные.  Определять уровень своей самооценки и свои склонности. | Диагностика собственных интересов и склонностей. | Самооценка результатов диагностики. | | |  | | |  | |
| **22** | Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении | комбинированный | Понятия «темперамент», «характер». Типы темперамента. Проявления характера. Роль темперамента и характера в выборе профессии. | Типы темперамента, их характеристики. Проявление характера во взаимоотношениях личности с окружающим миром и собой.  Соотносить типы темперамента и будущую профессию. | Приведение примеров, подбор аргументов. | Самооценка готовности к определенным видам деятельности. | | |  | | |  | |
| **23** | Психологические процессы, важные для профессионального самоопределения | комбинированный | Развитие психических процессов. Характеристика видов восприятия и воображения. Роль психических процессов в выборе профессии. | Понятия психических процессов, их характеристику, значение в профессиональной деятельности.  Характеризовать психические процессы в зависимости от различных видов профессиональной деятельности. | Диагностика развития психических процессов. | Самооценка готовности к определенным видам деятельности. | | |  | | |  | |
| **24** | Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность | комбинированный | Роль правильно составленного профессионального плана в профессиональном самоопределении. Учет профессиональной пригодности при выборе профессии.  Учет состояния здоровья в выборе профессии. | Характеристика мотивов выбора профессии. Профессиональные и жизненные планы.  Составлять личный профессиональный план. | Диагностика мотивов своего профессионального выбора. | Выражение желания учиться и трудиться в определенной сфере профессиональной деятельности. | | |  | | |  | |
| **25** | Мотивы выбора профессии. Профессиональная проба | комбинированный | Роль правильно составленного профессионального плана в профессиональном самоопределении.  Учет результатов профессиональных проб в выборе профессии. Профили обучения и сферы профессиональной деятельности. | Понятие «профессиональная проба». Роль профессиональной пробы в выборе профессии.  Проводить профессиональные пробы. | Диагностика профессиональных склонностей. | Выражение желания учиться и трудиться в определенной сфере профессиональной деятельности. | | |  | | |  | |
|  | **Раздел 5 «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» *-* 10 часов** | | | | | | | | | | | | |
| **26 27** | Исследователь  ская и  созидатель  ная деятельность | комбинированный | Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части творческого проекта. Этапы выполнения проекта: поисковый | Выполнять этапы творческого проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). | Самостоятельная организация и выполнение творческой работы | Самооценка готовности в выборе профессии | | |  | | |  | |
| **28**  **29** | Выбор техники выполнения изделия. Разработка технологического маршрута. | комбинированный | Поиск возможных вариантов  в выборе техники выполне-  ния. Разработка технологиче­ского маршрута и его поэтап­ное выполнение. Анализ мо­делей из банка объектов для творческих просмотров | Составлять обоснованный план действий, решать поставленную задачу. Разработка технологиче­ского маршрута и его поэтап­ное выполнение. | Осуществлять контроль и  самоконтрольрезультата практической деятельности путем сравнения | Иметь творческое видение с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать | | |  | | |  | |
| **30**  **31** | Изготовление  изделия. Пе-  речень кри-  териев оцен-  ки | Прак-  тикум | Последовательность изготов-  ления изделия. Эргонометрические требования. ТБ. Разработка перечня критериев выбранного изделия | Решать поставленную задачу, оценивать полученный результат,Знать эргонометриче-  ские требования.  Уметь последователь-  но выполнять изделие  с закреплением ТБ | Поиск новых решений возникшей технической проблемы. | Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам. | | |  | | |  | |
| **32**  **33** | Экономиче-  ское и эколо-  гическое  обоснование  проекта | Ком-  бини-  рован-  ный | Расчет себестоимости изде-  лия. Экологическое обосно-  вание. Виды отделок. Анализ  изделий из банка объектов  для творческих проектов | Обосновать роль экологической безопасности проекта  Рассчитывать себестоимость изде­лия, подбирать, прово­дить заключительную отделку изделия | Использование дополнительной информации, имеющей личностную и общественную значимость. | Применение полученных знаний в практической деятельности. | | |  | | |  | |
| **34**  **35** | Защита проекта | Защита  проекта | Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов | Оформлять пояснительную записку к проекту, подготавливать презентацию и доклад для защиты. проекта. | Подготовка презентации, пояснительной записки.  Самостоятельная организация и выполнение творческой работы | Самооценка готовности к определенным видам деятельности. | | |  | | |  | |